

تعليم كوم لدروس الدعم عن بعد

نموذج مقترح رقم 2 لاختبار الفصل الأول في مادة اللغة العربية

زمن الوسائط المعرفية

ها إننا - اليوم - في الحياة العصرية, في العالم الذي أصبح قرية, نسير نحو العزلة، ونعاشر الأجهزة ونحن ملتفتون إلى الجدران لا نتواصل ، وهذه عزلة تكنولوجية تخطف أولادنا منا وتفرقنا، فلا جلسات أسرية حميمية جميلة، ولا صداقات ولا جيران و لا أقارب, فلم تبق إلا **الذكريات** . وها هي الحياة العصرية تجمع بنا دون إرادتنا, وها هي الإنسانية أرادت التقارب والتواصل، فوجدت نفسها في تباعد وقطيعة ، وها هو عصر الأجهزة جعل العالم قرية صغيرة ، سكانها يعيشون مع الشاشات ويوهمون أنفسهم أنهم يتواصلون عبرها وهم غرباء صامتون.

إن الأخطر **خشية** هو أن تتحوّل وسائل المعرفة والاتصال الحديثة إلى وسائل تؤدي إلى التجهيل والقطيعة ، أقول ذلك لا استنقاصاً لها ، وإنكاراً لفضائلها، بل لأن المراهقين والشباب أو الكثير منهم يُسيئون استعمالها إلى حد ينذر بالخطر, بسبب غياب الرقابة وضعف الوعي لديهم. فهل تتحول هذه **الوسائل** إلى نقمة بينما هدفها أن تكون نعمة؟.

لا أقول ذلك تحاملاً أو من باب الاتهام الذي لا يرتكز على حجة ودليل ، فقد لاحظت أنني عندما أطلب من تلامذتي البحث عن معلومة، أو إعداد عرض حول موضوع ما، أو ترجمة لأحد الاعلام، أجدهم يأتونني بسيل من المعلومات وأكداس من الأوراق, فأفرح في البداية لأن تحصيل المعرفة أصبح أكثر سهولة بفضل الإنترنت وسيطة المعرفة الجبارة، ولكن سرعان ما أصاب بخيبة أمل لأنني اكتشف أنهم يسحبون تلك المعلومات كلها دون أن يكلفوا أنفسهم عناء قراءتها ، ويعتمدون طريقة واحدة في النسخ والإلقاء.

فلا بد إذن من التعامل الواعي مع وسائط المعرفة، حتى لا تتحول إلى وسيلة جهل وأمية وعزلة وقطيعة , ووقتها سيفوت الأوان وتعض على أيدينا...

(جميلة الماجري. الملحق الثقافي لجريدة الحرية ، العدد(959)

الوضعية الأولى :

- اذكر أربعة آثار للعزلة التكنولوجية.
- علّل سوء استخدام المراهقين والشباب لوسائل المعرفة الحديثة.
- استخرج من النص مرادفا لكلمة :مشقة وضدا لكلمة :التواصل

- صغ فكرة عامة للنص.
- استنتج من النص قيمة تربوية.

الوضعية الثانية :

- أعرب ما تحته خط في النص.
- حدد نوع الاستثناء وأركانه في الجملة الآتية :الوسائط المعرفية مفيدة سوى وسيلتين.
- استخرج من الفقرة الثالثة :تمميذا وبين نوعه.
- حلل الصورة البيانية الآتية ثم سمها : "نعاشر الأجهزة."
- ميّز من الفقرة الثانية محسنًا بديعيًا وبين نوعه.
- ركب جملة تكون فيها كلمة العلم بدل اشتمال.
- استخرج من النص عطف نسق و حدّد أركانه.
- ناقش بحجتين التّمط الغالب على النص بعد تحديده.
- استخرج من النص إحالة بضمير و بين نوعها و دورها.

نموذج مقترح رقم 2 لاختبار الفصل الأول في مادة اللغة العربية

زمن الوسائط المعرفية

ها إننا - اليوم - في الحياة العصرية, في العالم الذي أصبح قرية, نسير نحو العزلة، ونعاشر الأجهزة ونحن ملتفتون إلى الجدران لا نتواصل ، وهذه عزلة تكنولوجية تخطف أولادنا منا وتفرقنا، فلا جلسات أسرية حميمية جميلة، ولا صداقات ولا جيران و لا أقارب, فلم تبق إلا **الذكريات** . وها هي الحياة العصرية تجمع بنا دون إرادتنا, وها هي الإنسانية أرادت التقارب والتواصل، فوجدت نفسها في تباعد وقطيعة ، وها هو عصر الأجهزة جعل العالم قرية صغيرة ، سكانها يعيشون مع الشاشات ويوهمون أنفسهم أنهم يتواصلون عبرها وهم غرباء صامتون.

إن الأخطر **خشية** هو أن تتحوّل وسائل المعرفة والاتصال الحديثة إلى وسائل تؤدي إلى التجهيل والقطيعة ، أقول ذلك لا استنقاصاً لها ، وإنكاراً لفضائلها، بل لأن المراهقين والشباب أو الكثير منهم يُسيئون استعمالها إلى حد ينذر بالخطر, بسبب غياب الرقابة وضعف الوعي لديهم. فهل تتحول هذه **الوسائل** إلى نقمة بينما هدفها أن تكون نعمة؟.

لا أقول ذلك تحاملاً أو من باب الاتهام الذي لا يرتكز على حجة ودليل ، فقد لاحظت أنني عندما أطلب من تلامذتي البحث عن معلومة، أو إعداد عرض حول موضوع ما، أو ترجمة لأحد الاعلام، أجدهم يأتونني بسيل من المعلومات وأكداس من الأوراق, فأفرح في البداية لأن تحصيل المعرفة أصبح أكثر سهولة بفضل الإنترنت وسيطة المعرفة الجبارة، ولكن سرعان ما أصاب بخيبة أمل لأنني اكتشف أنهم يسحبون تلك المعلومات كلها دون أن يكلفوا أنفسهم عناء قراءتها ، ويعتمدون طريقة واحدة في النسخ والإلقاء.

فلا بد إذن من التعامل الواعي مع وسائط المعرفة، حتى لا تتحول إلى وسيلة جهل وأمّية وعزلة وقطيعة , ووقتها سيفوت الأوان وتعض على أيدينا...

(جميلة الماجري. الملحق الثقافي لجريدة الحرية ، العدد(959)

الوضعية الأولى :

• اذكر أربعة آثار للعزلة التكنولوجية.

تخطف أولادنا منا وتفرقنا.

لا جلسات أسرية حميمية جميلة.

ولا صداقات ولا جيران و لا أقارب.

التجهيل والقطيعة.

- علل سوء استخدام المراهقين والشباب لوسائل المعرفة الحديثة.
- بسبب غياب الرقابة وضعف الوعي لديهم.
- استخراج من النص مرادفا لكلمة :مشقة وضدا لكلمة :التواصل
مشقة : عناء.
- التواصل / القطيعة.
- صغ فكرة عامة للنص.
- تحدث الكاتب عن الآثار السلبية لوسائل المعرفة الحديثة وكيفية التعامل السليم و الواعي معها.
- استنتج من النص قيمة تربوية.
- وسائل المعرفة الحديثة نقمة ونعمة في آن واحد والإنسان يختار أي جانب يميل إليه أكثر.

الوضعية الثانية :

- أعرب ما تحته خط في النص.
- الذكرياتُ : فاعل مرفوع وعلامة رفعه الضمة الظاهرة على آخره.
- خشية : تمييز منصوب وعلامة نصبه الفتحة الظاهرة على آخره.
- الوسائل : بدل من اسم الإشارة مرفوع وعلامة رفعه الضمة الظاهرة على آخره.
- حدد نوع الاستثناء وأركانه في الجملة الآتية :الوسائل المعرفية مفيدة سوى وسيلتين.
نوعه : هو استثناء بالاسم " سوى . " نوع الجملة : تامة مثبتة.
المستثنى منه : الوسائل المعرفية.
المستثنى : سوى.
- استخراج من الفقرة الثالثة : تمييزا وبين نوعه.

سهولة : تمييز جملة.

- حلّل الصورة البيانية الآتية ثم سمّها "نعاشر الأجهزة".
- شبه الكاتب الأجهزة بالإنسان الذي يعاشر الإنسان , فحذف المشبه به " الإنسان " و أبقى على قرينة دالة عليه " نعاشر " على سبيل الاستعارة المكنية.
- ميّز من الفقرة الثانية محسنًا بديعيًا ويّين نوعه.
- **نقمة و نعمة , نوعه : طباق الإيجاب.**
- ركب جملة تكون فيها كلمة العلم بدل اشتمال.
- **أعجبني العالم علمه.**
- استخرج من النّص عطف نسق و حدّد أركانه.
- **فوجدت نفسها في تباعد و قطيعة**
- **المعطوف عليه : تباعد.**
- **حرف عطف : الواو.**
- **اسم معطوف : قطيعة.**
- ناقش بحجتين التّمط الغالب على النّص بعد تحديده.
- **نمط حُجَاجي , من مؤشراته : الحجج و البراهين , أدوات التوكيد.**
- استخرج من النّص إحالة بضمير و بيّن نوعها و دورها.
- **هو عصر الأجهزة**
- **نوعها : إحالة بعدية.**
- **وقد ساهمت في اتساق النّص و تفادي التّكرار .**