

تعليم كوم لدروس الدعم عن بعد

النص:

اعتادت منطقة الشرق الأوسط وشمال إفريقيا على مواجهة مظاهر الإجهاد البيئي، الناجم عن شح الموارد المائية ومحدودية الأراضي القابلة للزراعة. إلا أن التحدّيات البيئية قد اشتدت في الأزمنة المعاصرة منطوية على طائفة من المخاطر المهولة المهددة لمستويات معيشة الأجيال في المستقبل.

لم تعد البيئة اليوم قادرة على تجديد مواردها الطبيعية فغاب رونقها، واختل التوازن بين مكوناتها، و **حيثما** تذهب تجد جوّ المدن ملوثاً بالدخان والغازات المتصاعدة من عوادم السيارات ومداخن المصانع، ولم تسلم حتى المجاري المائية، فمياه الأنهار الحلوة أصبحت قدرة بفعل ما يلقي فيها من مخلفات، فما أكثر مشاهدة التلوث حيثما رحلت وارتحلت.

أست بعارف **يا بني** أنّ الإنسان في هذا العصر **أخذ** **يتمادى** (في تعامله مع البيئة، وبادر بالعدوان عليها وكان الأجدر به أن يكون حذراً يستطلع ما يحدث حوله، لقد نظم البيئة على خدّها الأيمن فلم تدر له خدّها الأيسر، بل لطمه على خديه وشدت أذنيه، وما لم نتّعظ من هذا الدرس القاسي فإننا نغامر بوجودنا، وقد يتحتّم علينا في المستقبل أن نعيش في بيداء قاحلة، أو كوكب آخر.

لقد أهمل الإنسان إمكانية حماية نفسه عندما انشغل بتلبية حاجياته المادية على حساب صحته الجسمية والنفسية، وجرى وراء التكنولوجيا الحديثة بجشع من دون أن يتفطن إلى تسببه في الإخلال بالتوازن البيئي، وقد وعت الهيئات خطورة الوضع ممّا حدا بها إلى وضع استراتيجيات لحماية الطبيعة عن طريق التحسيس بمخاطر تدميرها، والدعوة إلى سنّ قوانين صارمة للحيلولة دون افساد الأرض، ورغم ذلك يبقى رهان صيانة البيئة مشروعاً مفتوحاً يطرق أبواب الأجيال، فنعم السلوك المحافظة على البيئة وبئس الفعل إتلافها، أف من هذا كله وعسى يوم أن نحظى بالحياة التي نريدها.

الوضعية الأولى:

- هات فكرة عامة مناسبة للنص ؟
- استخرج الدليل على أن جري الإنسان وراء التكنولوجيا الحديثة كان سببا في الإخلال بالتوازن البيئي ؟
- ما هي سبل حماية البيئة ؟
- هات من النص مرادف ما يلي : المخيفة – جذباء.
- اشرح بالضد من النص معنى مايلي : توازن – يغفل.

الوضعية الثانية:

- حدد نوع النص؟
- استخرج من الفقرة الأخيرة أسلوبا إنشائيا وبين نوعه وصيغته ؟
- بين نوع الصورة البيانية في قوله " : يبقى رهان صيانة البيئة مشروعا يطرق أبواب الأجيال "
- أعرب ما تحته خط في النص ؟
- حدد وظيفة الجملة بين القوسين (يتمادى.)
- استخرج من النص:
- اسم فعل مضارع و أعربه.
- فعل من أفعال الرجاء و اسمه و خبره.

الوضعية الأولى:

تعليم كوم لدروس الدعم عن بعد

الحل النموذجي

النص:

اعتادت منطقة الشرق الأوسط وشمال إفريقيا على مواجهة مظاهر الإجهاد البيئي، الناجم عن شح الموارد المائية ومحدودية الأراضي القابلة للزراعة. إلا أن التحدّيات البيئية قد اشتدت في الأزمنة المعاصرة منطوية على طائفة من المخاطر المهولة المهددة لمستويات معيشة الأجيال في المستقبل.

لم تعد البيئة اليوم قادرة على تجديد مواردها الطبيعية فغاب رونقها، واختل التوازن بين مكوناتها، و **حيثما** تذهب تجد جوّ المدن ملوثاً بالدخان والغازات المتصاعدة من عوادم السيارات ومداخن المصانع، ولم تسلم حتى المجاري المائية، فمياه الأنهار الحلوة أصبحت قدرة بفعل ما يلقي فيها من مخلفات، فما أكثر مشاهدة التلوث حيثما رحلت وارتحلت.

أست بعارف **يا بني** أنّ الإنسان في هذا العصر أخذ (**يتمادي**) في تعامله مع البيئة، وبادر بالعدوان عليها وكان الأجدر به أن يكون حذراً يستطلع ما يحدث حوله، لقد نظم البيئة على خدّها الأيمن فلم تدر له خدّها الأيسر، بل لطمه على خديه وشدت أذنيه، وما لم نتعظ من هذا الدرس القاسي فإننا نغامر بوجودنا، وقد يتحتّم علينا في المستقبل أن نعيش في بيداء قاحلة، أو كوكب آخر.

لقد أهمل الإنسان إمكانية حماية نفسه عندما انشغل بتلبية حاجياته المادية على حساب صحته الجسمية والنفسية، وجرى وراء التكنولوجيا الحديثة بجشع من دون أن يتفطن إلى تسببه في الإخلال بالتوازن البيئي، وقد وعت الهيئات خطورة الوضع ممّا حدا بها إلى وضع استراتيجيات لحماية الطبيعة عن طريق التحسيس بمخاطر تدميرها، والدعوة إلى سنّ قوانين صارمة للحيلولة دون افساد الأرض، ورغم ذلك يبقى رهان صيانة البيئة مشروعاً مفتوحاً يطرق أبواب الأجيال، فنعم السلوك المحافظة على البيئة وبئس الفعل إتلافها. أف من هذا كله وعسى يوم أن نحظى بالحياة التي نريدها.

الوضعية الأولى:

- هات فكرة عامة مناسبة للنص ؟
- تحدث الكاتب عن مدى خطورة التلوث البيئي وأثره على حياة الإنسان الجسمية و النفسية.
- استخرج الدليل على أن جري الإنسان وراء التكنولوجيا الحديثة كان سببا في الإخلال بالتوازن البيئي ؟
- الدليل على ذلك موجود في عبارات الفقرة الأخيرة و يظهر ذلك في قول الكاتب " : لقد أهمل الإنسان إمكانية حماية نفسه عندما انشغل بتلبية حاجياته المادية على حساب صحته الجسمية والتفسيية , وجرى وراء التكنولوجيا الحديثة بجشع من دون أن يتفطن إلى تسببه في الإخلال بالتوازن البيئي. "
- ما هي سبل حماية البيئة ؟
- وضع استراتيجيات لحماية الطبيعة عن طريق التحسيس بمخاطر تدميرها كالتشجير مثلا.
- الدعوة إلى سنّ قوانين صارمة للحيلولة دون افساد الارض.
- هات من النص مرادف ما يلي : المخيفة – جدباء - طمع.
- المخيفة : المهولة.
- جدباء : قاحلة.
- طمع : جشع
- اشرح بالضد من النص معنى مايلي : توازن – يغفل.
- توازن : اختلال.
- يغفل : يتفطن.

الوضعية الثانية:

- حدد نوع النص؟
- مقال نوعه : مقال علمي.
- استخرج من الفقرة الأخيرة أسلوباً إنشائياً وبين نوعه وصيغته ؟
- "نعم السلوك المحافظة على البيئة " أسلوب إنشائي غير طلبي جاء على صيغة المدح.
- بين نوع الصورة البيانية في قوله " : يبقى رهان صيانة البيئة مشروعا يطرق أبواب الأجيال. "
- شبه الكاتب المشروع بالإنسان الذي يطرق الباب , فحذف المشبه به " الطارق " و أبقى على قرينة دالة عليه " يطرق " على سبيل الاستعارة المكنية .
- أعرب ما تحته خط في النص ؟
- حيثما : اسم شرط مبني على السكون في محل نصب ظرف مكان.
- يا : حرف نداء مبني على السكون لا محل له من الإعراب.
- بئى : منادى منصوب وعلامة نصبه الفتحة المقدرة قبل ياء المتكلم وهو مضاف والياء ضمير متصل مبني في محل جر مضاف إليه.
- حدد وظيفة الجملة بين القوسين (يتمادى.)
- جملة فعلية في محل نصب خبر فعل الشروع أخذ.
- استخرج من النص:
- اسم فعل مضارع و أعربه.

أفّ : اسم فعل مضارع مبني جاء بمعنى الفعل المضارع " أتضجر , " والفاعل ضمير مستتر وجوبا تقديره أنا.

فعل من أفعال الرجاء و اسمه و خبره.

فعل الرجاء : عسى.

اسمه: يوم.

خبره : الجملة الفعلية " نحظى. "

تعليم
كؤم

