

بطاقة التقويم المستمر (الاختبار الثاني) ثالثة متوسط

<u>المقاطع التعليمية</u>	<u>ميدان الإنسان و المحيط</u>
<p>1- الديناميكية الداخلية للكرة الأرضية</p> <p>2- الديناميكية الخارجية للكرة الأرضية</p>	<p style="text-align: center;"><u>الكفاءة الختامية للميدان</u></p> <p>يقترح حلول مؤسسة علما أمام عواقب الظواهر الطبيعية المدمرة و يحافظ على المناظر الطبيعية كما يساهم في التسيير العقلاني للموارد الطبيعية بتجنيد موارده المتعلقة بديناميكية الكرة الأرضية و الثروات الطبيعية</p>

العلامة	الكفاءات المستهدفة (المهمة)	القدرات	التمارين	المقطع التعليمي
6	<p>أن يتمكن التلميذ من :</p> <p>اقتراح تعريفا للمنظر الطبيعي</p> <p>(2) تحديد أصناف المناظر الطبيعية في الجزائر و معايير تصنيف مناظر عنابة خاصة</p>	معرفة	1	الديناميكية الخارجية للكرة الأرضية
6	<p>أن يتمكن التلميذ من :</p> <p>(1) ربط العلاقة بين تعليمات وقائية ضد الزلازل بالفائدة منها من خلال وثائق</p> <p>(2) اقتراح فرضية أن الزلازل أخطر من البراكين</p>	معرفة منهجية	2	الديناميكية الداخلية للكرة الأرضية
8	<p>أن يتمكن التلميذ من توظيف و دمج موارده :</p> <p>1. تحديد حركة تقارب بين صفيحتين</p> <p>2. مقارنة علمية لظواهر جيولوجية في منطقتين (قارتين) مختلفتين باستنتاج علاقة بينهما</p> <p>3. اقتراح حلين للوقاية من ظاهرة جيولوجية</p>	معرفة منهجية قيمة	الوضعية الادماجية	الديناميكية الداخلية للكرة الأرضية

تصحيح التمرين الأول: (6 ن)

(1) اقتراح تعريف للمنظر الطبيعي مع تحديد مكوناته هو كل ما يظهر في مساحة من سطح الأرض بشكل دائم إما ثابت كالأشجار أو متحرك كالحيون و إما طبيعيا كالصخور أو اصطناعيا كالسدود (3 ن)

(2) للجزائر ثلاثة أصناف من المناظر الطبيعية :
 أ) في أي صنف يمكنك تصنيف مناظر مدينة عنابة
 تصنف مناظر عنابة ضمن المناظر الطبيعية الساحلية (1 ن)

ب) حدد المعايير التي استندت عليها في تصنيفك لمناظر عنابة؟
 من المعايير التي نستخدمها في تصنيف مناظر عنابة ضمن المناظر الطبيعية الساحلية هي :
 قرب عنابة من البحر – مناخ عنابة معتدل – التضاريس (جبال سرايدي – سهول عنابة) - غابات بها غطاء نباتي كثيف (2ن)
 ملاحظة : نكتفي بمعاييرين

تصحيح التمرين الثاني : (6 ن)

(1) أكمل الجدول التالي (4ن)

التعليمات الأمنية	الفائدة من هذه التعليمات
الالتزام بالبناء المقاوم للزلازل – البناء وفق المعايير دون غش	للتقليل من الخسائر الناتجة من تضرر المباني
الاحتماء بالأماكن الأساسية في المنزل (زوايا البيت و تحت الطاولات)	لحماية من أجزاء السقف المتساقطة (الأشياء الثقيلة)
تجنب التصرفات السلبية كالهلع ، الهروب و القفز من الشرفات.	التصرفات السلبية تشكل خطرا على الشخص أكثر من خطر الزلزال ذاته.
التوعية و تعلم الإسعافات الأولية	مساعدة الضحايا و أعوان الحماية المدنية

(2) تقديم فرضية للقول أن الزلازل أخطر من البراكين
 الزلازل أخطر من البراكين لأن الزلازل سريعة و فجائية و لا يمكن التنبؤ بموعدها حدوثها و تأثيرها يكون على نطاق واسع فتكون الخسائر كبيرة بينما البراكين يمكن التنبؤ بثوارنها و تأثيرها على نطاق ضيق فنستطيع الوقاية منها و التقليل من الخسائر.. (2 ن)

تصحيح وضعية الادماج : (8 ن)

العلامة		المؤشرات	معايير التقويم	
كاملة	مجزأة		المعايير	التعليمية
8	0,25	تحديد سبب تقارب إفريقيا باتجاه أوروبا مع توقع حالة البحر المتوسط مستقبلا	1م	1
	0,25	المكتسبات القبليّة (الموارد) و السند -2-	2م	
	2	سبب تقارب إفريقيا باتجاه أوروبا لأن إفريقيا محاطة من الغرب بظهرة المحيط الأطلسي ومن الجنوب و الشرق بظهرة المحيط الهندي ، اللتان تسلطان قوى دفع نتيجة تمدد القشرة المحيطية تدفع إفريقيا نحو الشمال باتجاه أوروبا. مما سيؤدي إلى اختفاء البحر الأبيض المتوسط بعد ملايين السنين	3م	
	0,25	استنتاج العلاقة بين الديناميكية الداخلية في منطقة البحر المتوسط و أمريكا الجنوبية مع تحديد الظواهر الجيولوجية في المنطقتين .	1م	2
	0,25	المكتسبات القبليّة (الموارد) و السند -1- و - 3 -	2م	
	2	هناك تشابه في النشاط الداخلي للكرة الأرضية في حوض البحر الأبيض المتوسط مع النشاط في الأنديز (غرب أمريكا الجنوبية) ، ما معناه وجود حركة تقارب و غوص محيطي في المنطقتين ينتج عنها جبال و براكين انفجارية و زلازل.	3م	
	0,25	اقترح إثنان من الإجراءات الوقائية لسكان بلدان المنطقتين ضد البراكين الانفجارية	1م	
	0,25	المكتسبات القبليّة (الموارد)	2م	3
	2	- توفير وسائل الاتصال و الإسعافات الأولية. - إنشاء مخابئ للاحتماء. تقبل نصائح أخرى من استرجاع معارف المورد	3م	
	0,5	الإتقان - تنظيم و نظافة الورقة	4م	