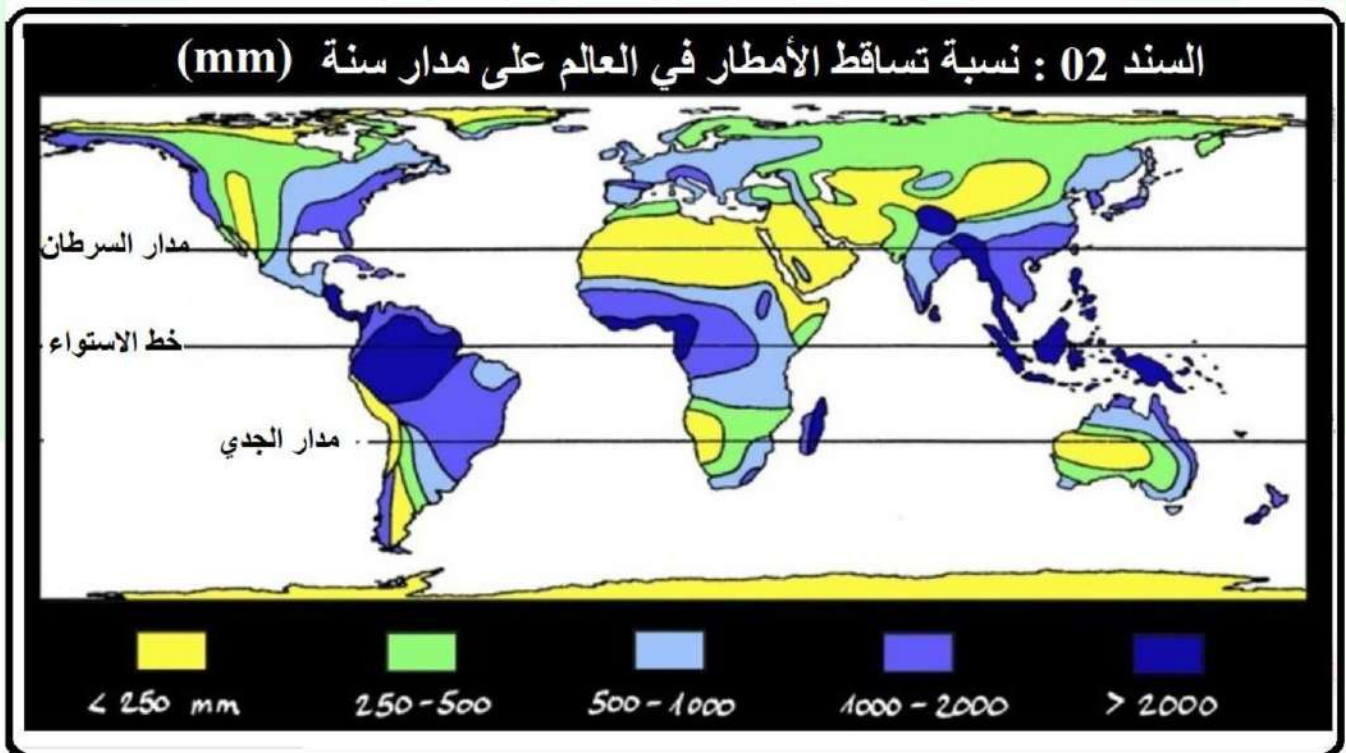
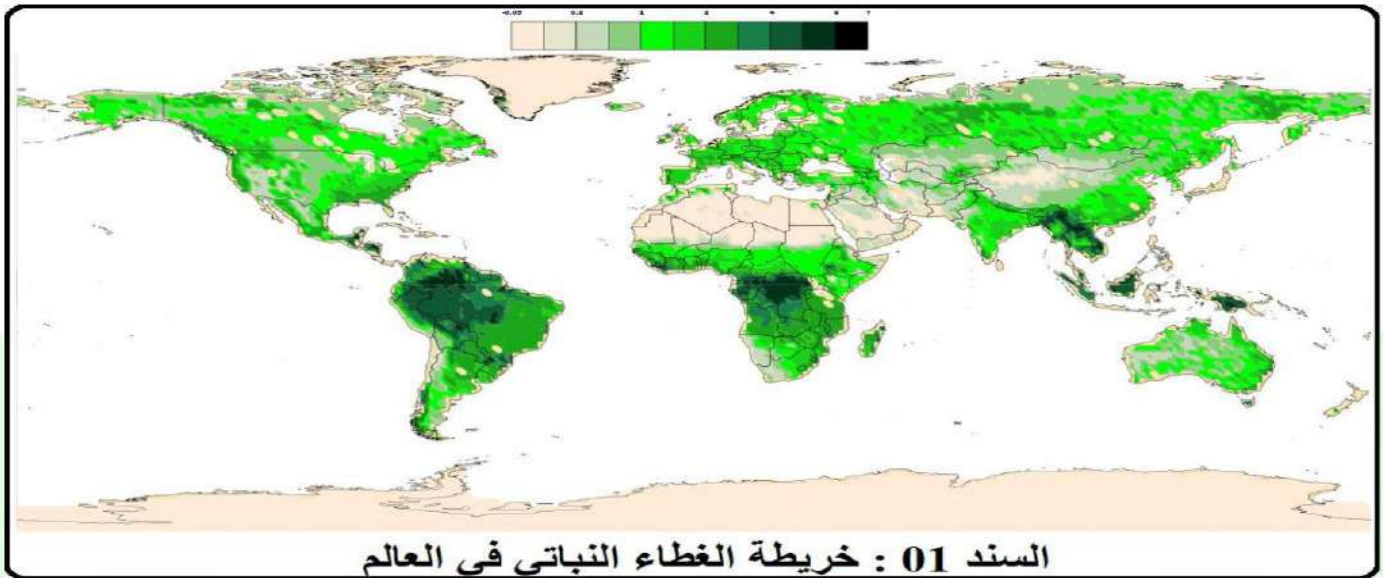


## سلسلة تمارين الميدان الأول : الإنسان و المحيط "الجزء الثاني"

### التمرين الأول

تعرفت سابقا أن الوسط الحي يتكون من عناصر حيّة و أخرى لاحية حيث هذه الأخيرة تؤثر على توزع العناصر الحيّة و نشاطها. لاحظ السند الآتي جيّدا ثم أجب على الأسئلة :



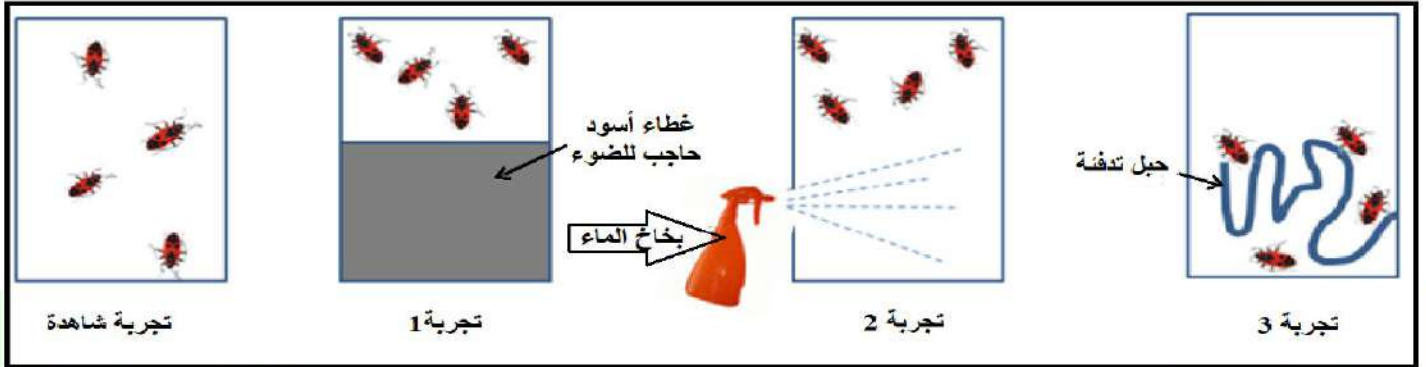
- 1- ما هو العامل المدروس في السندين ؟
- 2- فسّر اختلاف كثافة الغطاء النباتي في العالم.

## سلسلة تمارين الميدان الأول : الإنسان و المحيط "الجزء الثاني"

3- هل يوجد عوامل لآخية أخرى يمكن أن تؤثر على توزع الكائنات الحية ؟ اذكرها مع دعم إجابتك بمثال.

### الوضعية الثانية :

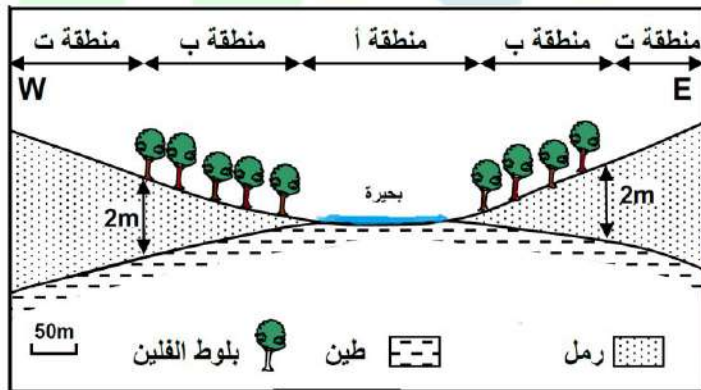
في حصة علوم الطبيعة و الحياة أجرى التلاميذ تجارب على حشرة النار و كانت النتائج كما هي الموضحة في السند.



- 1- ماذا يريد التلاميذ إثباته من خلال كل تجربة ؟ بين دور التجربة الشاهدة.
- 2- لو استبدلنا حشرة النار بحشرة منوية الأرجل (Centipede) المحبة للرطوبة و كارهة للضوء، هل نتحصل على نفس النتائج ؟ علّل.
- 3- في نهاية التجربة ما هي الخلاصة التي يمكن أن يكتبها التلاميذ على كراريسهم ؟

### الوضعية الثالثة :

في رحلة مدرسية ميدانية لأحد المحميات للتعرف على الوسط الغابي، و عند وصولهم إلى ضفاف البحيرة، لاحظ رشدي أنّ أشجار بلوط الفلين المتراصة على جوانب البحيرة لا أثر لها عند مدخل الغابة. رغم أن المنطقة تخضع إلى نفس العوامل المناخية. أبدى رشدي انشغاله لأستاذه فطلب منه مساعدته في استخراج عيّنات من التربة. كما طلب من مكتب المحمية تزويده بوثيقة أعدت لغرض دراسة توزيع الأشجار.



الوثيقة 01

منطقة استخراج العينة	عينة التربة رقم 01	عينة التربة رقم 02	عينة التربة رقم 03
منطقة أ	منطقة ب	منطقة ت	
نوع التربة	تربة طينية	تربة رملية	تربة رملية
النفاذية (ml / S)	0.12	1	1

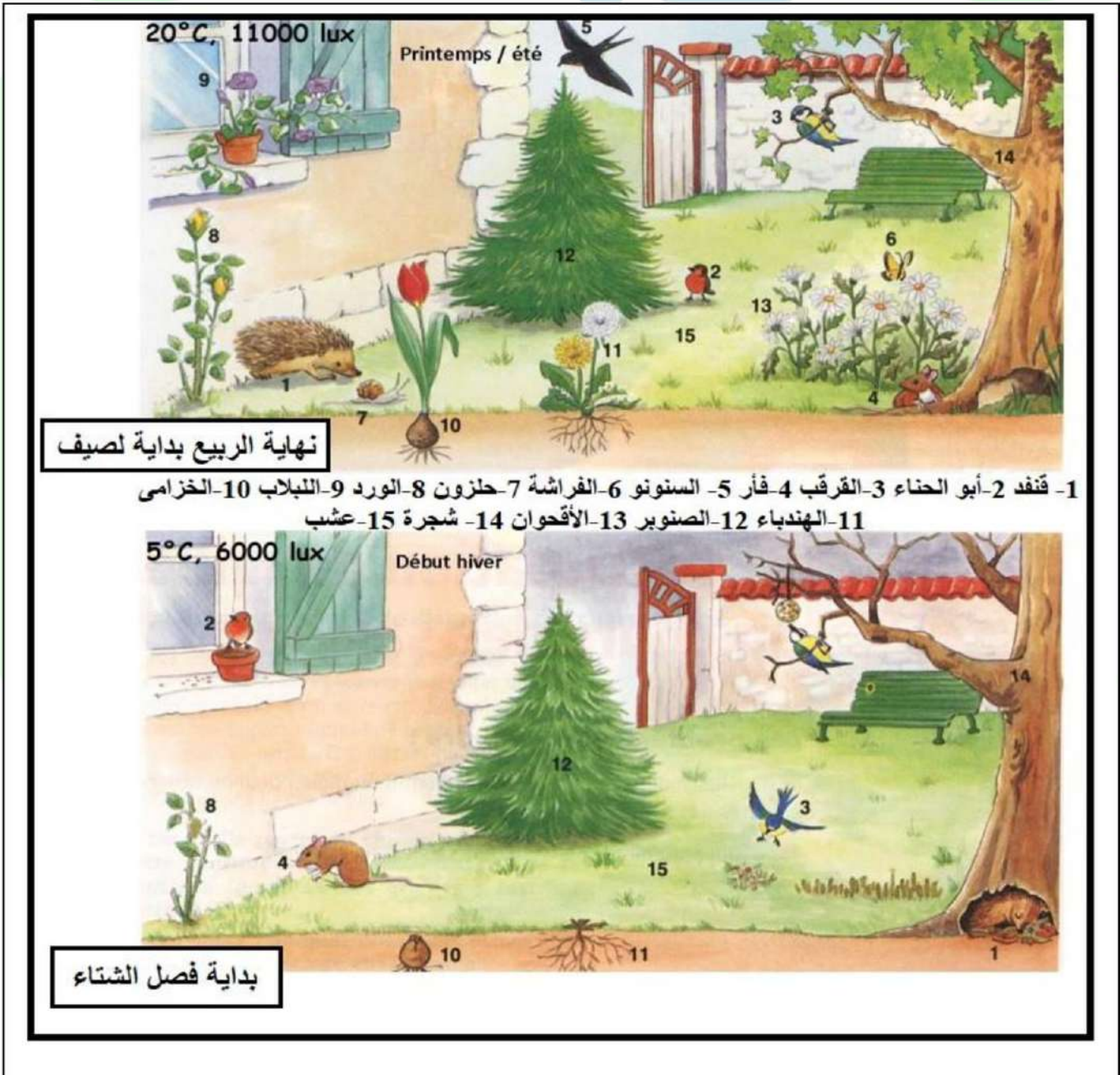
الوثيقة 2

## سلسلة تمارين الميدان الأول : الإنسان و المحيط "الجزء الثاني"

## التعليمية :

- 1- فسّر غياب أشجار بلوط الفلين على طرفي المنطقة أ.
- 2- فسّر غياب أشجار بلوط الفلين في المنطقة ت رغم وجودها في المنطقة ب.
- 3- استنتج العوامل المناسبة لنمو شجرة بلوط الفلين.

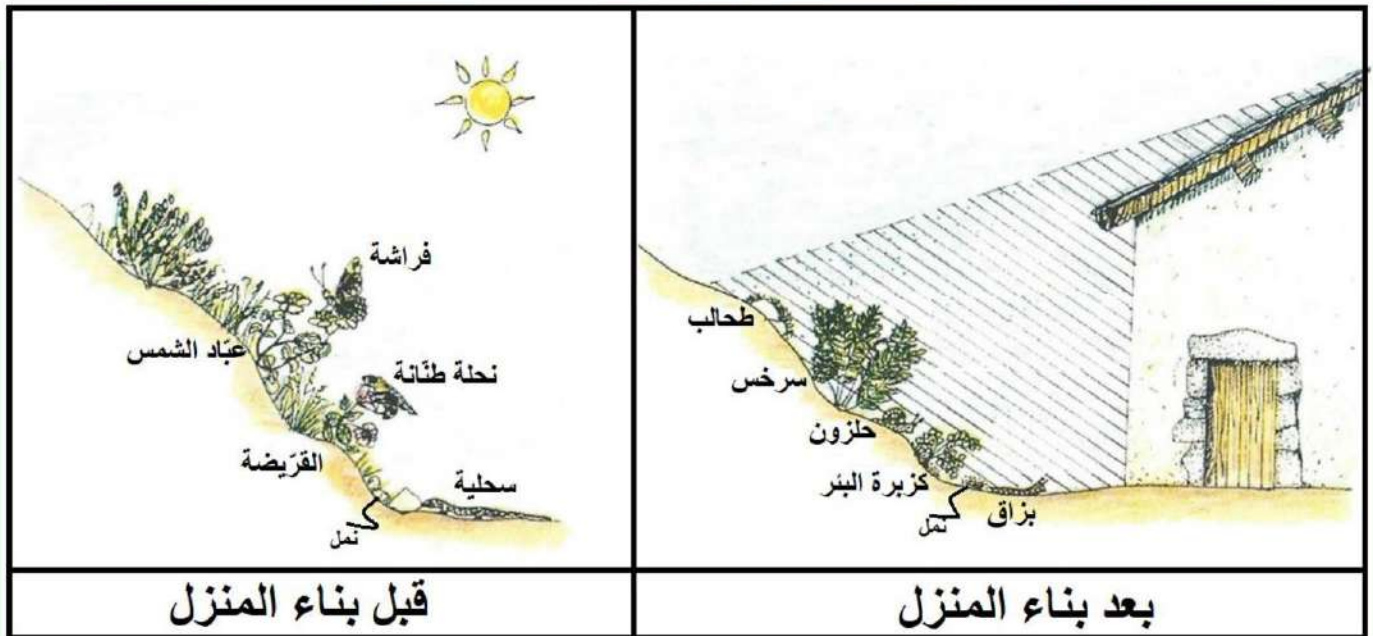
**الوضعية الرابعة :** طلبت أستاذة علوم الطبيعة من تلاميذها بحثا حول توزع الحيوانات في الوسط الحي و العوامل المتحكمة في ذلك. أراد رشدي أن يكون بحثه معتمدا على العمل التطبيقي، بحث عن صورة لحديقتهم كان قد أخذها قبل سنة في نهاية فصل الربيع، و بما أن فصل الشتاء قد حلّ، خطر بباله أخذ صورة لنفس المكان و مقارنة الصورتين.



## سلسلة تمارين الميدان الأول : الإنسان و المحيط "الجزء الثاني"

### التعليمة :

- 1- قارن بين الصورتين.
  - 2- لاحظ الحيوان رقم 1 (القنفذ)، رغم أنه موجود في الصورة الثانية إلا أنه بقي في جحره. في رأيك لماذا ؟
  - 3- حرّر نصّا علميا تبين فيه بعض أشكال مقاومة الكائنات الحية للشتاء مدعّمًا إجابتك بأمثلة من السند.
- الوضعية الخامسة :** فرح رشدي عندما قرر والداه بناء منزل في الريف و تحمّس كثيرا حين اصطحب أباه لمعاينة قطعة الأرض. أخذ الكاميرا و بدأ يصور الموقع و انبهر بتنوع نباتاته و حيواناته. للأسف لم يتمكن من زيارة المنزل إلا في عطلة الربيع التالية. فاندشش لما لاحظ من اختلاف.



السند 01

### التعليمة :

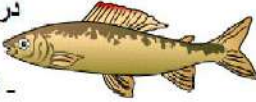

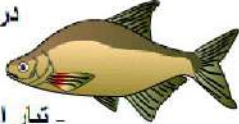
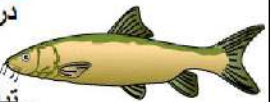
- 1- اشرح سبب تغيير نوع العناصر الحية التي كانت في المنطقة قبل بناء المنزل.
- 2- في رأيك لماذا نجد النمل في المنطقة قبل و بعد بناء المنزل ؟
- 3- هل يوجد عناصر أخرى يمكن أن تؤثر على توزيع الكائنات الحية ؟ أذكرها مع تعزيز إجابتك بأمثلة.

## سلسلة تمارين الميدان الأول : الإنسان و المحيط "الجزء الثاني"

## الوضعية السادسة :

في مسابقة عالمية لصيد السمك تأهل 4 صيادين محترفين للنهائيات و كانت المنافسة حول اصطياد أنواع محددة من النهر. يتوجه كل صياد إلى منطقة محددة من النهر و ذلك بعد أن يتعرّف من خلال القرعة على نوع السمكة التي عليه اصطيادها.



<p><b>السمك الرمادي</b></p> <p>درجة حرارة الماء 10°C</p> <p>- تيار الماء قوي</p> 	<p><b>سمك السلمون المرقط</b></p> <p>درجة حرارة الماء 4°C</p> <p>- تيار قوي جدا</p> 
<p><b>سمك الكارب</b></p> <p>درجة حرارة الماء 19°C</p> <p>- تيار الماء ضعيف جدا</p> 	<p><b>سمك البوري</b></p> <p>درجة حرارة الماء 16°C</p> <p>- تيار الماء ضعيف</p> 

السند 02

## التعليمة :

- 1- كيف تعرّف الصيادون على المنطقة المناسبة لهم ؟
- 2- أسند كل سمكة للمنطقة الموزّعة فيها.
- 3- في رأيك هل يمكن أن نجد سمك السردين في هذا النهر ؟  
علّل.