

PROJET 1

Expliquer comment vivre sainement

Séquence 1

**Expliquer l'importance de se laver
correctement**

Je m'exerce

Activité 1 :

Relie chaque verbe au nom qui lui correspond.

VERBES	NOMS
Brosser	Augmentation
Ranger	Brossage
Verser	Punition
Punir	Crépissage
Augmenter	Enlèvement
Simplifier	Rangement
Enlever	Simplification
Crépir	Versement

Activité 2 :

À partir de quel verbe chacun des noms soulignés dans ce texte est-il construit ?

Hygiène corporelle et nettoyage des pieds

Pour éviter la prolifération de bactéries et les mauvaises odeurs, les pieds doivent être nettoyés quotidiennement, sous la douche par exemple, avec de l'eau et du savon.

- Un soin particulier doit être apporté au séchage. Il ne doit rester aucune trace d'humidité, surtout entre les orteils, afin d'éviter l'apparition de mycoses.
- Dans le même ordre d'idées, le changement des chaussettes doit se faire quotidiennement ou après une activité physique.

D'après les experts Ooreka, « Soins du corps »

Activité 3 :

Quels sont les noms qui correspondent aux verbes soulignés dans le texte suivant ?

Importance de se laver les mains

Des études ont démontré que se laver les mains est de loin la meilleure façon d'éviter que de nombreuses maladies se propagent. Instaurer de bonnes règles d'hygiène des

mains chez les enfants contribuera à éviter que les germes qui sont sources de différentes maladies ne se transmettent de la maison à l'école, et inversement.

D'après ESPACE FORMATION / ZONE ÉDUCATION ÉCOLE

Activité 4 :

Transforme le verbe en nom, selon ce modèle :

Rectifier l'erreur. ———> La rectification de l'erreur.

1. Aérer la chambre. ———> L'..... .
2. Regrouper les synonymes. ———> Le
3. Réduire les dépenses. ———> La
4. Stocker les denrées rares. ———> Le
5. Déclarer la marchandise. ———> La
6. Renverser la situation. ———> Le
7. Justifier l'absence. ———> La
8. Refroidir un corps. ———> Le
9. Arrêter les malfaiteurs. ———> L'..... .

Activité 5 :

Forme un nom à partir de chacun des verbes suivants.

Soustraire / Achever / Restaurer / Raffiner / Contempler / Rafraîchir / Gaspiller
Broyer / Présenter / Arranger / Composer / Équilibrer / Planter / Câbler
Diminuer / Retourner / Équiper / Lancer / Estimer / Reproduire.

Activité 6 :

Trouve les verbes qui correspondent aux noms suivants.

Élevage / Frémissement / Soulèvement / Alignement / Annulation / Déduction
Gémissement / Regroupement / Construction / Décollage / Transformation
Plastification / Versification / Ramassage / Prolongation / Rétrécissement
Chargement / Multiplication / Nationalisation / Étatisation / Étouffement
Disposition / Rédaction / Assemblage / Différenciation.

Je m'exerce

Activité 1 :

Parmi les phrases suivantes, ne recopie que les phrases déclaratives.

1. Tu te laves les mains avant et après chaque repas ?
2. J'ai oublié de me laver les pieds ce matin.
3. Mon frère prend une douche chaque soir.
4. Lave-toi les pieds !
5. Fatima se brosse les mains toujours les après les repas.
6. Quand faut-il faire l'hygiène de son corps ?
7. Les médecins informent sur les problèmes de santé.
8. Le lavage de tout le corps est nécessaire.

Activité 2 :

Recopie ces phrases déclaratives et précises entre parenthèses si elles sont à la forme affirmative ou à la forme négative.

1. Il ne faut pas se laver les cheveux quotidiennement.
2. On doit prendre une douche chaque jour.
3. Elle n'oublie jamais de faire sa toilette avant le petit déjeuner.
4. Le nettoyage des mains s'effectue régulièrement avec de l'eau et du savon.
5. Ce savon est d'une très bonne qualité.
6. Je n'utilise pas ce savon pour me laver car il est douteux.
7. Le lavage des mains interrompt la transmission des maladies.
8. Les mains comportent de « méchants germes » appelés bactéries.
9. Nous ne devons pas oublier d'encourager les enfants à se laver les mains et les pieds régulièrement.

Activité 3 :

Transforme ces phrases affirmatives en phrases négatives.

Exemple :

Je me lave les mains régulièrement.

—————> Je ne me lave pas les mains régulièrement.

1. En me lavant, je gaspille l'eau.
2. On est assez informé sur l'hygiène des mains.
3. Tu te laves les cheveux chaque jour.
4. Vous savonnez vos mains suffisamment.
5. Elle s'essuie les mains avec une serviette sale.
6. Il s'est lavé les mains après avoir manipulé des déchets.

Activité 4 :

Transforme ces phrases négatives en phrases affirmatives.

Exemple :

Elle ne prend pas soin de l'hygiène de son corps.

→ *Elle prend soin de l'hygiène de son corps.*

1. Il ne faut pas se laver les mains après avoir touché un animal.
2. Le transport aérien n'est pas responsable de la propagation mondiale de maladies comme la grippe.
3. Se laver les mains n'est pas un geste qui permet d'éviter de nombreuses maladies.
4. On ne pense pas à se laver les mains avant de cuisiner.
5. Il n'est pas toujours simple de prendre une douche.
6. L'hygiène du corps n'est pas l'un des éléments de l'hygiène.

Activité 5 :

Réponds à ces questions à la forme négative et en utilisant les mots négatifs « *ne ... pas* » ; « *ne ... plus* » ; « *ne ... jamais* » ; « *ne ... rien* » .

1. Te laves-tu les cheveux chaque jour ?
2. Oubliez-vous quelquefois de vous laver les mains ?
3. Ton grand frère fume-t-il toujours ?
4. Qu'as-tu fait avant de te doucher ?
5. Vous avez trouvé quelque chose ce matin ?

Je m'exerce

Activité 1 :

Que remplacent les 2 pronoms personnels soulignés dans ce texte ?

L'Organisation Mondiale de la Santé

Institution spécialisée des Nations unies, l'Organisation Mondiale de la Santé (O.M.S.) comptait en 2007 193 États membres. Elle a été fondée lors de la Conférence internationale de la santé (New York, 19 juin – 22 juillet 1946) et créée le 7 avril 1948 par 22 États. Chaque année, une journée mondiale axée sur un thème de santé particulier célèbre cet anniversaire. Elle a son siège à Genève.

Encyclopédie Universalis

Activité 2 :

Complète les phrases suivantes par ces mots :

Le vôtre / la mienne / le tien / elle / celui / il.

1. Puis-je prendre une douche dans votre salle de bains ? Les robinets de sont défectueux.
2. Le robinet de mon lavabo est défectueux ; de mon voisin ne l'est pas.
3. Le robinet de mon lavabo est défectueux ; et ?
4. Il n'a pas oublié son sac de toilette. et toi, tu as aussi oublié ?
5. Voici l'ami de mon frère : est toujours souriant.
6. Cette femme est en très bonne santé car respecte les règles d'hygiène.

Activité 3 :

Remplace chaque mot souligné par le pronom qui convient.

Exemple :

Je prends les chaussettes de mon frère. —→ Je les prends.

1. Je donne des conseils à mon petit frère.
2. Amina s'adresse respectueusement à son professeur.
3. Les élèves ne doivent pas arriver en retard à l'école.
4. On évite les maladies en se lavant régulièrement les mains.
5. C'est la trousse de toilette de mon frère.
6. On donne des consignes aux petits enfants.
7. La voiture de mon oncle consomme peu d'essence, tandis que la voiture de mon père en consomme beaucoup.
8. Tu penses toujours à tes camarades ?

Je m'exerce

Activité 1 :

Souligne dans les phrases suivantes les verbes du 1^{er} groupe conjugués au présent de l'indicatif.

1. Nous lavons le linge sale.
2. Lavez bien ce linge sale.
3. Cette petite fille se brosse les dents après chaque repas.
4. Cette science étudie les lois de l'hérédité.
5. Les enfants s'intéressent de plus en plus à l'hygiène du corps.
6. Il faut que tu te laves les pieds.
7. Le tabac est nocif pour la santé de l'homme.
8. Nous appliquons strictement toutes ces règles d'hygiène.
9. Je nettoie régulièrement le bureau où je travaille.

Activité 2 :

Complète le tableau suivant en conjuguant les verbes au présent de l'indicatif.

Verbes	Je	Tu	Il / Elle	Nous	Vous	Ils / Elles
Savonner		savonnes				savonnent
Copier	copie			copions		
Brosser			brosse		brossez	
Protéger		protèges			protégez	
Doucher			douche			douchent
Nettoyer	nettoie			nettoyons		
Jeter	jette			jetons		
Frotter		frottes			frottez	
Enlever			enlève			enlèvent

Activité 3 :

Conjuge chacune des expressions suivantes au présent de l'indicatif et à toutes les personnes.

- | | |
|------------------------|------------------------|
| 1. Secouer l'amandier. | 4. Engluer ses doigts. |
| 2. Étudier un plan. | 5. Parler beaucoup. |
| 3. Créer un modèle. | 6. Déjouer la ruse. |

Activité 4 :

Recopie ce texte en mettant les verbes entre parenthèses au présent de l'indicatif.

Le brossage des dents

Un brossage des dents régulier est nécessaire. On (*conseiller*) ce geste aux enfants dès l'âge de 2 – 3 ans, car même les dents de lait (*nécessiter*) qu'on prenne soin d'elles ! On (*répéter*) à l'enfant qu'il faut se brosser les dents 2 fois par jour. On lui (*expliquer*) qu'un brossage régulier des dents est nécessaire : ses dents (*rester*) belles et en très bon état. C'est une règle d'hygiène indispensable.

D'après « Fondation Mustela », créée en 1982

Activité 5 :

Recopie ce texte en mettant les verbes entre parenthèses au présent de l'indicatif.

Le lavage des mains

Le lavage des mains est un geste essentiel dans la vie de tous les jours. Ce geste (*contribuer*) à réduire le risque de maladies et nous (*éviter*) ainsi la transmission de ces maladies. Nous n' (*oublier*) pas d'aider nos enfants à se laver les mains.

Pour se laver les mains, on (*utiliser*) le savon, soit solide, soit liquide : l'eau seule ne (*laver*) pas.

En pratique, on (*respecter*) les différentes étapes quant au lavage des mains. Ces étapes sont :

On (*se mouiller*) les mains.

On prend le savon.

On (*mousser*) , on (*frotter*) les mains, dessus, dessous et entre les doigts, pendant, si possible, 30 secondes.

On les (*rincer*) sous l'eau claire.

On les (*sécher*) avec une serviette propre.

D'après « Fondation Mustela », créée en 1982

Activité 6 :

Ne recopie que les phrases qui expriment une vérité générale.

1. Tu racontes une histoire merveilleuse.
2. Cet arbre donne des pommes.
3. Le triangle a trois côtés.
4. Les beaux esprits se rencontrent.
5. Samia se douche chaque soir.
6. Qui se ressemble s'assemble.
7. La bactériologie est une science qui étudie les bactéries.
8. Je vous aide dans votre projet.
9. Un clou chasse l'autre.

Je m'exerce

Activité 1 :

Écris ces phrases en choisissant le sujet qui convient pour chacune d'elles.

1. (Le boulanger / Les boulangers) prépare la pâte à pain.
2. (Le boulanger / Les boulangers) préparent la pâte à pain.
3. (Mon frère et moi / Ton frère et toi) aimez la propreté.
4. (Mon frère et moi / Ton frère et toi) aimons la propreté.
5. (Les élèves / L'élève) préparent un exposé sur l'hygiène.
6. (Les élèves / L'élève) prépare un exposé sur l'hygiène.

Activité 2 :

Dans chacune des phrases suivantes, accorde le verbe entre parenthèses avec son sujet. Tu emploieras le présent de l'indicatif.

1. Je (*réaliser*) un travail concernant l'hygiène du corps.
2. Tu (*réaliser*) un travail concernant l'hygiène du corps.
3. Ton camarade et toi, vous (*réaliser*) un travail concernant l'hygiène du corps.
4. Mon camarade et moi, nous (*réaliser*) un travail concernant l'hygiène du corps.
5. Nous (*expliquer*) à nos camarades l'importance du respect des règles d'hygiène.
6. Nacéra (*laver*) les fruits avant de les manger.
7. Nacéra et son frère (*laver*) les fruits avant de les manger.
8. Ma sœur et moi, nous (*nettoyer*) régulièrement nos chambres.
9. Adel (*chercher*) la définition du mot « bactérie » dans son dictionnaire.

Activité 3 :

Complète les phrases suivantes avec ces verbes, au présent de l'indicatif.

chauffer / mériter / briller / dormir / s'échauffer / travailler / cacher / décoller / faire / nourrir / s'évaporer.

1. Les étoiles
2. Ces deux élèves ont réussi brillamment : ils une récompense.
3. De gros nuages le Soleil.
4. Je mon lit chaque matin.
5. Les joueurs avant le match.
6. Quand vous l'eau, elle
7. Amel son bébé à la cuiller.
8. L'avion en direction Djeddah
9. Nous profondément.
10. Les boulangers la nuit.

Activité 4 :

Complète les phrases suivantes avec les pronoms personnels qui conviennent.

1. _____ te permets de sortir maintenant ?
2. _____ jouons sur les mots.
3. _____ préparent le dîner.
4. _____ as pris ton médicament ?
5. _____ suis un homme optimiste.
6. _____ tient son fils par la main.
7. _____ êtes malades ?
8. _____ devons bien réfléchir avant de prendre une décision.

Activité 5 :

Mets les sujets au pluriel en respectant les accords.

1. Le vendeur oriente les clients.
2. L'infirmière s'occupe des malades.
3. La boulangère vend du pain.
4. Cet homme est brave et généreux.
5. Le lion rugit.
6. La caissière enregistre les achats des clients.
7. Le prisonnier s'est évadé.
8. Le renard guette les oiseaux.
9. Ce jardin s'anime dès le lever du jour.

Activité 6 :

Mets les sujets au singulier en respectant les accords.

1. Les insectes se cachent, se sauvent et disparaissent au moindre bruit.
2. Ces vieilles femmes sont en bonne santé.
3. Les rugissements des lions effrayent la pauvre gazelle.
4. Chaque jour, les joueurs s'entraînent longtemps.
5. Les oiseaux se perchent de l'arbre et chantent.
6. Les pompiers secourent le blessé.
7. Les élèves jouent dans la cour de l'école.
8. Les femmes préparent un succulent couscous.
9. Les passagers montent dans l'avion.

*CORRIGÉ
DES EXERCICES*

VOCABULAIRE

La nominalisation

Activité 1 :

Brosser, brossage / Ranger, rangement / Verser, versement / Punir, punition / Augmenter, augmentation / Simplifier, simplification / Enlever, enlèvement / Crépir, crépissage.

Activité 2 :

Prolifération, proliférer / Séchage, sécher / Apparition, apparaître / Changement, changer.

Activité 3 :

Ont démontré, démonstration / Se propagent, propagation / Instaurer, instauration / Contribuera, contribution / Se transmettent, transmission.

Activité 4 :

1. Aérer la chambre. —> L'aération de la chambre.
2. Regrouper les synonymes. —> Le regroupement des synonymes.
3. Réduire les dépenses. —> La réduction des dépenses.
4. Stocker les denrées rares. —> Le stockage des denrées rares.
5. Déclarer la marchandise. —> La déclaration de la marchandise.
6. Renverser la situation. —> Le renversement de la situation.
7. Justifier l'absence. —> La justification de l'absence.
8. Refroidir un corps. —> Le refroidissement d'un corps.
9. Arrêter les malfaiteurs. —> L'arrestation des malfaiteurs.

Activité 5 :

Soustraction / Achèvement / Restauration / Raffinage / Contemplation / Rafrâichissement / Gaspillage / Broyage / Présentation / Arrangement / Composition / Équilibrage / Plantation / Câblage / Diminution / Retournement / Équipage / Lancement / Estimation / Reproduction.

Activité 6 :

Élever / Frémir / Soulever / Aligner / Annuler / Déduire / Gémir / Regrouper / Construire / Décoller / Transformer / Plastifier / Versifier / Ramasser / Prolonger / Rétrécir / Charger / Multiplier / Nationaliser / Étatiser / Étouffer / Disposer / Rédiger / Assembler / Différencier.

Grammaire

La phrase déclarative

Activité 1 :

1. J'ai oublié de me laver les pieds ce matin.
2. Mon frère prend une douche chaque soir.
3. Fatima se brosse toujours les dents après les repas.
4. Les médecins informent sur les problèmes de santé.
5. Le lavage de tout le corps est nécessaire.

Activité 2 :

1. Il ne faut pas se laver les cheveux quotidiennement. (*forme négative*)
2. On doit prendre une douche chaque jour. (*forme affirmative*)
3. Elle n'oublie jamais de faire sa toilette avant le petit déjeuner. (*forme négative*)
4. Le nettoyage des mains s'effectue régulièrement avec de l'eau et du savon. (*forme affirmative*)
5. Ce savon est d'une très bonne qualité. (*forme affirmative*)
6. Je n'utilise pas ce savon pour me laver car il est douteux. (*forme négative*)
7. Le lavage des mains interrompt la transmission des maladies. (*forme affirmative*)
8. Les mains comportent de « méchants germes » appelés bactéries. (*forme affirmative*)
9. Nous ne devons pas oublier d'encourager les enfants à se laver les mains et les pieds régulièrement. (*forme négative*)

Activité 3 :

1. En me lavant, je ne gaspille pas l'eau.
2. On n'est pas assez informé sur l'hygiène des mains.
3. Tu ne te laves pas les cheveux chaque jour.
4. Vous ne savonnez pas vos mains suffisamment.
5. Elle ne s'essuie pas les mains avec une serviette sale.
6. Il ne s'est pas lavé les mains après avoir manipulé des déchets.

Activité 4 :

1. Il faut se laver les mains après avoir touché un animal.
2. Le transport aérien est responsable de la propagation mondiale de maladies comme la grippe.
3. Se laver les mains est un geste qui permet d'éviter de nombreuses maladies.
4. On pense à se laver les mains avant de cuisiner.
5. Il est toujours simple de prendre une douche.
6. L'hygiène du corps est l'un des éléments de l'hygiène.

Activité 5 :

1. Tu ne te laves pas les cheveux chaque jour.
2. Vous n'oubliez jamais de vous laver les mains.
3. Ton grand frère ne fume plus.
4. Tu n'as rien fait avant de te doucher.
5. Vous n'avez rien trouvé ce matin.

Grammaire

Les substituts grammaticaux

Activité 1 :

Dans le texte, les 2 pronoms personnels soulignés remplacent « l'Organisation Mondiale de la Santé (O. M. S.) »

Activité 2 :

1. Puis-je prendre une douche dans votre salle de bains ? Les robinets de la mienne sont défectueux.
2. Le robinet de mon lavabo est défectueux ; celui de mon voisin ne l'est pas.
3. Le robinet de mon lavabo est défectueux ; et le tien / le vôtre ?
4. Il n'a pas oublié son sac de toilette. et toi, tu as aussi oublié le tien ?
5. Voici l'ami de mon frère : il est toujours souriant.
6. Cette femme est en très bonne santé car elle respecte les règles d'hygiène.

Activité 3 :

1. Je lui donne des conseils.
2. Elle s'adresse respectueusement à son professeur.
3. Ils ne doivent pas arriver en retard à l'école.
4. On les évite en se lavant régulièrement les mains.
5. C'est celle de mon frère.
6. On leur donne des consignes.
7. La voiture de mon oncle consomme peu d'essence, tandis que celle de mon père en consomme beaucoup.
8. Tu penses toujours à eux ?

CONJUGAISON

Les verbes du 1^{er} groupe au présent de l'indicatif

Activité 1 :

1. Nous lavons le linge sale.
2. Lavez bien ce linge sale.
3. Cette petite fille se brosse les dents après chaque repas.
4. Cette science étudie les lois de l'hérédité.
5. Les enfants s'intéressent de plus en plus à l'hygiène du corps.
6. Il faut que tu te laves les pieds.
7. Le tabac est nocif pour la santé de l'homme.
8. Nous appliquons strictement toutes ces règles d'hygiène.
9. Je nettoie régulièrement le bureau où je travaille.

Activité 2 :

Verbes	Je	Tu	Il / Elle	Nous	Vous	Ils / Elles
Savonner	savonne	savonnes	savonne	savonnons	savonnez	savonnent
Copier	copie	copies	copie	copions	copiez	copient
Brosser	brosse	brosses	brosse	brossons	brossez	brossent
Protéger	protège	protèges	protège	protégeons	protégez	protègent
Doucher	douche	douches	douche	douchons	douchez	douchent
Nettoyer	nettoie	nettoies	nettoie	nettoyons	nettoyez	nettoient
Jeter	jette	jettes	jette	jetons	jetez	jettent
Frotter	frotte	frottes	frotte	frottons	frottez	frottent
Enlever	enlève	enlèves	enlève	enlevons	enlevez	enlèvent

Activité 3 :

1. Secouer l'amandier Je secoue l'amandier Tu secoues l'amandier Il secoue l'amandier Nous secouons l'amandier Vous secouez l'amandier Ils secouent l'amandier	2. Étudier un plan J'étudie un plan Tu étudies un plan Il étudie un plan Nous étudions un plan Vous étudiez un plan Ils étudient un plan	3. Créer un modèle Je crée un modèle Tu crées un modèle Il crée un modèle Nous créons un modèle Vous créez un modèle Ils créent un modèle
4. Engluer ses ongles J'englue mes ongles Tu englues tes ongles Il englue ses ongles Nous engluons nos ongles Vous engluez vos ongles Ils engluent leurs ongles	5. Parler beaucoup Je parle beaucoup Tu parles beaucoup Il parle beaucoup Nous parlons beaucoup Vous parlez beaucoup Ils parlent beaucoup	6. Déjouer la ruse Je déjoue la ruse Tu déjoues la ruse Il déjoue la ruse Nous déjouons la ruse Vous déjouez la ruse Ils déjouent la ruse

Activité 4 :

Le brossage des dents

Un brossage des dents régulier est nécessaire. On conseille ce geste aux enfants dès l'âge de 2 – 3 ans, car même les dents de lait nécessitent qu'on prenne soin d'elles ! On répète à l'enfant qu'il faut se brosser les dents 2 fois par jour. On lui explique qu'un brossage régulier des dents est nécessaire : ses dents restent belles et en très bon état. C'est une règle d'hygiène indispensable.

D'après « Fondation Mustela », créée en 1982

Activité 5 :

Le lavage des mains

Le lavage des mains est un geste essentiel dans la vie de tous les jours. Ce geste contribue à réduire le risque de maladies et nous évite ainsi la transmission de ces maladies. Nous n'oublions pas d'aider nos enfants à se laver les mains.

Pour se laver les mains, on utilise le savon, soit solide, soit liquide : l'eau seule ne lave pas.

En pratique, on *respecte* les différentes étapes quant au lavage des mains. Ces étapes sont :

On se mouille les mains.

On prend le savon.

On mousse, on frotte les mains, dessus, dessous et entre les doigts, pendant, si possible, 30 secondes.

On les rince sous l'eau claire.

On les sèche avec une serviette propre.

D'après « Fondation Mustela », créée en 1982

Activité 6 :

1. Cet arbre donne des pommes.
2. Le triangle a trois côtés.
3. Les beaux esprits se rencontrent.
4. Qui se ressemble s'assemble.
5. La bactériologie est une science qui étudie les bactéries.
6. Un clou chasse l'autre.

ORTHOGRAPHE

L'accord du verbe avec le sujet

Activité 1 :

1. Le boulanger prépare la pâte à pain.
2. Les boulangers préparent la pâte à pain.
3. Ton frère et toi aimez la propreté.
4. Mon frère et moi aimons la propreté.
5. Les élèves préparent un exposé sur l'hygiène.
6. L'élève prépare un exposé sur l'hygiène.

Activité 2 :

1. Je réalise un travail concernant l'hygiène du corps.
2. Tu réalises un travail concernant l'hygiène du corps.
3. Ton camarade et toi, vous réalisez un travail concernant l'hygiène du corps.
4. Mon camarade et moi, nous réalisons un travail concernant l'hygiène du corps.
5. Nous expliquons à nos camarades l'importance du respect des règles d'hygiène.
6. Nacéra lave les fruits avant de les manger.
7. Nacéra et son frère lavent les fruits avant de les manger.
8. Ma sœur et moi, nous nettoyons régulièrement nos chambres.
9. Adel cherche la définition du mot « bactérie » dans son dictionnaire.

Activité 3 :

1. Les étoiles brillent.
2. Ces deux élèves ont réussi brillamment : ils méritent une récompense.
3. De gros nuages cachent le Soleil.
4. Je fais mon lit chaque matin.
5. Les joueurs s'échauffent avant le match.
6. Quand vous chauffez l'eau, elle s'évapore.
7. Amel nourrit son bébé à la cuiller.
8. L'avion en direction Djeddah décolle.
9. Nous dormons profondément.
10. Les boulangers travaillent la nuit.

Activité 4 :

1. Tu te permets de sortir maintenant ?
2. Nous jouons sur les mots.
3. Elles / Ils préparent le dîner.
4. Tu as pris ton médicament ?
5. Je suis un homme optimiste.
6. Il / Elle tient son fils par la main.
7. Vous êtes malades ?
8. Nous devons bien réfléchir avant de prendre une décision.

Activité 5 :

1. Les vendeurs orientent les clients.
2. Les infirmières s'occupent des malades.
3. Les boulangères vendent du pain.
4. Ces hommes sont braves et généreux.
5. Les lions rugissent.
6. Les caissières enregistrent les achats des clients.
7. Les prisonniers se sont évadés.
8. Les renards guettent les oiseaux.
9. Ces jardins s'animent dès le lever du jour.

Activité 6 :

1. L'insecte se cache, se sauve et disparaît au moindre bruit.
2. Cette vieille femme est en bonne santé.
3. Le rugissement du lion effraie (ou effraye) la pauvre gazelle.
4. Chaque jour, le joueur s'entraîne longtemps.
5. L'oiseau se perche de l'arbre et chante.
6. Le pompier secourt le blessé.
7. L'élève joue dans la cour de l'école.
8. La femme prépare un succulent couscous.
9. Le passager monte dans l'avion.

Séquence 2

**Expliquer l'importance de manger
convenablement**

Je m'exerce

Activité 1 :

Relie chaque groupe nominal de la colonne A à celui qui lui correspond dans la colonne B.

Colonne A	Colonne B
Le chat	Cette boisson
Fatima	Ce fruit
La banane	Cet animal
La carotte	Cet aliment
L'enseignement	Cette femme
Le pain	Ce légume
La limonade	Ce métier

Activité 2 :

Relie chaque groupe nominal de la colonne A à la périphrase qui lui correspond dans la colonne B.

Colonne A	Colonne B
L'Amérique	L'astre du jour
Le pétrole	La planète bleue
Le Soleil	Le Nouveau Monde
Le cinéma	La grande bleue
La Méditerranée	Les filles de la nuit
La Terre	L'or noir
Les étoiles	Le septième art

Activité 3 :

Remplace les mots soulignés par les substituts lexicaux suivants.

L'astre de la nuit / Le roi des oiseaux / Le quatrième pouvoir / La fille d'Ève / Le roi des animaux / Le huitième art / La capitale tunisienne.

1. Le lion est dans son antre.
2. L'aigle est un animal de proie diurne, au bec crochu.
3. La femme est un être humain de sexe féminin.
4. Tunis est situé en Afrique.
5. La lune est le satellite naturel de la Terre.
6. La télévision est un moyen d'information, de culture et de divertissement.
7. La presse est l'ensemble des journaux.

Activité 4 :

Écris le texte suivant en remplaçant les mots soulignés par ces synonymes :

conserver / différentes / indispensable / provoquent / broyer / semblables / aliments / entretenir / soigneusement / précieux / alimentaire.

À quoi servent les dents ?

Les dents sont, avec la salive, le premier outil de la digestion. Elles servent à écraser les mets pour les transformer en bol nutritif qui descend dans l'estomac. Chez certains animaux, les dents sont toutes identiques. Mais l'homme dispose de dents distinctes. Les pires ennemis des dents sont les déchets alimentaires qui restent coincés entre elles, fermentent et causent des caries. Les dents sont des instruments très avantageux, et il faut les maintenir attentivement afin de les garder aussi longtemps que possible en bon état. Pour cela, il est nécessaire de les brosser plusieurs fois par jour, de préférence après les repas et avant de se coucher.

D'après Pourquoi ? Comment ?, Auzou 2005

Je m'exerce

Activité 1 :

Copie ces phrases et souligne d'un trait l'adjectif qualificatif et de 2 traits le nom qu'il précise.

1. Je prends une douche tiède.
2. Nous nous lavons avec un savon solide.
3. Les principales causes de cette maladie infectieuse sont connues.

4. Manger est un acte social et vital au sens le plus strict.
5. Vous respectez toujours vos habitudes alimentaires ?
6. Les nourrissons et les enfants ont tous droit à une bonne nutrition.
7. Je mange les légumes frais chaque jour et seulement de petites quantités d'aliments d'origine animale.
8. Savez-vous quel est le lien entre le bien-être corporel et le bien-être moral ?
9. Quand un malade éternue ou tousse, les germes maléfiques sont expulsés dans l'air sous forme de minuscules gouttelettes.

Activité 2 :

Copie ces phrases et souligne d'un trait l'adjectif qualificatif et de 2 traits le nom qu'il précise.

1. Le contact par les mains peut propager des troubles bénins comme le rhume, mais aussi des maladies graves.
2. Lavez-vous les mains à l'eau savonneuse pendant au moins 20 secondes.
3. Elle s'essuie les mains et le visage avec une serviette propre.
4. Une mauvaise alimentation est l'un des principaux facteurs de risque pour une série de maladies chroniques.
5. Il faut équilibrer l'apport énergétique pour conserver un poids normal.
6. Les graisses saturées sont en particulier les graisses animales et certaines huiles.
7. Les recommandations nutritionnelles en fonction du régime alimentaire sont des messages simples.

Activité 3 :

Complète les phrases suivantes avec ces adjectifs qualificatifs :

gazeuses / secs / délicieuse / copieux / fraîche / chaude / riches.

1. Je n'aime pas les légumes
2. Mon père boit toujours de l'eau
3. Ce sont des aliments très en vitamines.
4. Tu aimes les boissons ?
5. Ma grand-mère m'a servi un repas
6. Elle se douche très souvent à l'eau
7. C'est une pêche

Activité 4 :

Souligne les adjectifs qualificatifs épithètes dans les phrases suivantes.

1. Saïda porte une belle robe bleue.
2. Respectons les personnes âgées.
3. Cette vaste maison appartient à mon oncle maternel.
4. Ma grand-mère nous raconte souvent des histoires merveilleuses.

5. Karim est garçon gentil et intelligent.
6. Cette jeune femme nous a servi un succulent couscous.
7. La petite fille reste muette pendant toute la journée.
8. À qui appartiennent ce livre rouge et ce cahier blanc ?
9. Profitons de cette belle journée printanière !

Je m'exerce

Activité 1 :

Souligne d'un trait le complément du nom et de 2 traits le nom qu'il précise.

1. Elle s'est achetée une montre en or.
2. Ce fer à repasser est défectueux.
3. Le menuisier a oublié sa boîte à outils chez moi.
4. Je me suis engagé dans une rue sans issue.
5. Ceci est un jeu pour enfants.
6. La porte de la chambre est fermée.
7. Les dattes de cette année sont succulentes.
8. Mon père m'a offert un service à thé.
9. Elle porte une robe à rayures.

Activité 2 :

Souligne d'un trait le complément du nom et de 2 traits le nom qu'il précise.

1. Cette salle de cinéma est fermée pour travaux.
2. Les règles de ce jeu sont très simples.
3. Tu as perdu ta brosse à dents ?
4. La voiture de mon père consomme beaucoup d'essence.
5. Vous n'aimez pas les fruits à pépins ?
6. Ce problème d'éducation physique se pose chaque année.
7. J'aime les blousons en cuir.
8. Le train pour Constantine vient de démarrer.
9. Tripoli est la capitale de la Libye.

Activité 3 :

Complète les phrases suivantes par ces compléments du nom :

pour enfants / à café / de l'Est algérien / d'oiseaux / sans issue / de journaux / de Constantine / en argent.

1. Je viens d'acheter un service
2. Il existe différentes espèces
3. Ces articles sont incompréhensibles.
4. Samia a acquis une bague
5. C'est une rue
6. Ces livres ne sont pas chers.
7. La ville est la capitale

Activité 4 :

Recopie chacune de ces expressions en remplaçant l'adjectif qualificatif souligné par un complément du nom.

Exemple :

Un accueil glacial. —————> Un accueil de glace.

1. Un voyage nocturne. —————> Un voyage
2. Les vacances estivales. —————> Les vacances
3. Une émission télévisuelle. —————> Une émission
4. Des remarques enfantines. —————> Des remarques
5. Une maison rurale. —————> Une maison
6. Les côtes oranaises. —————> Les côtes
7. Une région pluvieuse. —————> Une région
8. L'énergie solaire. —————> L'énergie
9. Des règles grammaticales. —————> Des règles

Activité 5 :

Recopie chacune de ces expressions en remplaçant le complément du nom souligné par un adjectif qualificatif.

Exemple :

Un accueil de glace. —————> Un accueil glacial.

1. L'énergie du vent. —————> L'énergie
2. Une région de montagnes. —————> Une région
3. Les phases de la Lune. —————> Les phases
4. Les longues soirées d'hiver. —————> Les longues soirées
5. Un quartier d'Alger. —————> Un quartier
6. Le discours du Président. —————> Le discours
7. Le budget de la commune. —————> Le budget
8. Les signes d'orthographe. —————> Les signes
9. L'amour de la mère. —————> L'amour

Je m'exerce

Activité 1 :

Souligne dans les phrases suivantes seulement les verbes du 2^e groupe conjugués au présent de l'indicatif.

1. Le boulanger pétrit la pâte à pain.
2. Ma mère prépare le dîner.
3. La pâtissière garnit la tarte.
4. Nous obéissons aux règles d'hygiène du corps.
5. Elle achète des fruits et des légumes.
6. Cette cuisson dure une heure environ.
7. Je remplis ces deux bouteilles d'eau fraîche.
8. Vous applaudissez les champions.
9. J'ai pris mon petit déjeuner.

Activité 2 :

Souligne dans les phrases suivantes seulement les verbes du 2^e groupe conjugués au présent de l'indicatif.

1. Tu trahis tes amis
2. Je mange peu de viande.
3. Les sommets des montagnes bleussent.
4. Le conseil des ministres se réunit aujourd'hui.
5. La campagne verdit au printemps.
6. Nous réfléchissons longuement à votre proposition.
7. Nous buvons beaucoup d'eau fraîche.
8. Prends ce journal.
9. Elle accomplit son devoir avec soin.

Activité 3 :

Complète le tableau suivant en conjuguant les verbes au présent de l'indicatif.

Verbes	Je	Tu	Il / Elle	Nous	Vous	Ils / Elles
Unir	unis				unissez	
Crépir		crépis		crépissons		
Ralentir			ralentit			ralentissent
Frémir	frémis			frémissons		
Réussir		réussis			réussissez	
Rougir			rougit			rougissent
Bondir	bondis				bondissez	

Arrondir		arrondis				arrondissent
Grandir			grandit	grandissons		
Blanchir	blanchis					blanchissent

Activité 4 :

Conjugué chacune des expressions suivantes au présent de l'indicatif et à toutes les personnes.

- | | |
|------------------------|-------------------------|
| 1. Chérir son ami. | 4. Gravir le mur. |
| 2. Farcir la volaille. | 5. Agir rapidement. |
| 3. Surgir brusquement. | 6. Accomplir une tâche. |

Activité 5 :

Mets les verbes entre parenthèses au présent de l'indicatif.

1. Ce savon (*adoucir*) la peau.
2. Amina et sa sœur (*farcir*) les deux poulets.
3. Vous (*pâlir*) de colère.
4. Les rats (*envahir*) la cave de la maison.
5. La mode (*vieillir*) vite.
6. Tu (*grossir*) de plus en plus.
7. L'avion (*atterrir*).
8. Nous (*saisir*) cette occasion pour vous adresser toutes nos félicitations.
9. Ils (*franchir*) le vieux mur.
10. J'(*applaudir*) les meilleurs joueurs de l'équipe.

Je m'exerce

Activité 1 :

Copie les groupes nominaux suivants. Souligne les adjectifs qualificatifs et précise entre parenthèses leur genre et leur nombre.

- | | |
|---------------------------------|------------------------|
| 1. Une eau fraîche. | 7. Une branche solide. |
| 2. Des pommes de terre sautées. | 8. Des légumes frais. |
| 3. un repas succulent. | 9. Un petit chien. |
| 4. Une bonne cuisinière. | 10. De beaux yeux. |
| 5. De belles roses. | 11. Une valise lourde. |
| 6. Un feu doux. | 12. Des rues étroites. |

Activité 2 :

Mets les adjectifs qualificatifs suivants au féminin singulier.

varié / naïf / rêveur / laid / poltron / public / ailé / menteur / bref / blond /
pointu / joli / songeur / uni / fonceur.

Activité 3 :

Mets les adjectifs qualificatifs suivants au féminin pluriel.

fier / entier / craintif / secret / parfait / quiet / prêt / épais / cher / confus /
plaintif / violet / aigretet / ancien / muet.

Activité 4 :

Mets les groupes nominaux suivants au pluriel.

Un geste gracieux / Un cheval peureux / Un pays natal / Un adieu douloureux / Un point final / Un bureau central / Un vêtement bleu / Une fille courageuse / Un projet fictif / Une pluie abondante / Une activité annuelle / Un plan détaillé.

Activité 5 :

Écris ces expressions au singulier.

- | | |
|--------------------------------|---------------------------|
| 1. Des exercices difficiles. | 6. De vraies perles. |
| 2. Des villes animées. | 7. Des histoires réelles. |
| 3. Les places publiques. | 8. Les grands projets. |
| 4. Les longs trajets. | 9. Des films muets. |
| 5. Des activités quotidiennes. | 10. Les grandes maisons. |

Activité 6 :

Complète le texte suivant avec ces adjectifs qualificatifs :

polluées / usées / vertes / biodégradables / souterraine / plastiques / côtières / interdits / douce.

L'eau est répartie entre les océans, l'eau , l'eau des lacs et des fleuves ainsi que la vapeur d'eau présente dans l'atmosphère. Beaucoup de villes évacuent les eaux directement dans les fleuves ou les mers. Les algues envahissent les eaux Cela les rend particulièrement

Les sacs ne sont qu'au bout de 200 ans. En Corse, ils sont maintenant

D'après « Mon Quotidien, 03/09/2004 »

Activité 7 :

Écris correctement les adjectifs qualificatifs entre parenthèses.

1. Le sac et le panier (*rempli*).
2. L'agrafe et la boucle (*cousu*).
3. La branche et le rameau (*cassé*).
4. La laine et le fil (*blanc*).
5. Les clous et les aiguilles (*pointu*).
6. La pêche et le raisin (*mûr*).
7. Le mur et la vieille bâtisse (*construit*).
8. Le lierre et le liseron (*grimpant*).

Activité 8 :

Copie ces phrases en écrivant correctement les adjectifs qualificatifs entre parenthèses.

1. Notre équipe de football a réalisé de (*bon*) résultats.
2. Nous faisons des travaux (*manuel*) chaque semaine.
3. Je suis certain que toutes vos propositions sont (*sérieux*).
4. Vous profitez des (*beau*) journées pour aller vous promener.
5. Ce chercheur a le plus souvent des idées (*génial*).
6. Dans ces usines, de (*fréquent*) accidents de travail se produisent.
7. Toutes les élèves (*assidu*) et (*travailleur*) réussiront sans aucun doute.
8. Ces médicaments (*efficace*) permettent de déboucher les fosses (*nasal*) rapidement.
9. Nous devons respecter toutes nos valeurs (*moral*).
10. C'est une (*impressionnant*) histoire !
11. Tous ces bijoux sont très (*cher*) pour moi.

Activité 9

Accorde les adjectifs qualificatifs entre parenthèses dans ce texte.

Colette et son père firent de (*grand*) promenades à pied dans les bois. Beaucoup d'arbres gardaient encore leur air d'été, mais déjà, dans les prairies qui bordaient la Loue, les peupliers perdaient leurs (*beau*) feuilles jaune clair, qui planaient un instant, puis s'abattaient en tournoyant dans l'herbe vert pâle [...]

Les (*léger*) bouleaux aux troncs (*blanc*), eux aussi, commençaient à se dépouiller, mais l'or de leurs feuilles était semé de (*fin*) lignes (*brun*). Ça et là, un cerisier mettait une tache rouge vif dans une haie encore (*vert*).

André Maurois.

ACTIVITÉS D'ÉCRITURE

Activité 1 :

L'alimentation variée

L'homme est carnivore. Cela signifie qu'il peut et doit avoir une alimentation variée. Quatre grands groupes rassemblent tout ce dont nous avons besoin : les protides, que l'on trouve dans la viande, le poisson, les laitages, le fromage, les œufs ; les glucides, qui sont présents dans le pain, le riz, les pâtes, les pommes de terre, le sucre, le chocolat ; les lipides, ou graisses, que nous mangeons sous forme de beurre, crème, huile ; et enfin les vitamines, qui sont présentes en plus ou moins grande quantité dans la plupart des aliments, notamment dans les fruits et légumes. L'énergie contenue dans les aliments se mesure en calories. Un adulte qui travaille doit absorber environ 2 500 calories par jour pour renouveler son énergie. Il doit aussi absorber 2,5 litres d'eau, soit sous forme liquide, soit sous forme d'eau contenue dans les aliments.

D'après Pourquoi ? Comment ?, Auzou 2005

Je comprends et j'explique le texte.

1. Quels sont les groupes qui rassemblent tout ce dont l'homme a besoin pour se nourrir ?
2. Quels sont les aliments dans lesquels on trouve ces groupes ?
3. Que doit absorber un homme qui travaille afin de renouveler son énergie ?
4. Combien de litres d'eau doit-il boire ?

Activité 2 :

Écris 2 ou 3 phrases dans lesquelles tu expliqueras à tes camarades l'importance des aliments variés que l'on mange.

Activité 3 :

On dit souvent que l'homme moderne mange mal.

Rédige un petit paragraphe dans lequel tu expliqueras pourquoi l'homme moderne mange mal.

CORRIGÉ
DES EXERCICES

VOCABULAIRE

Les synonymes et les périphrases

Activité 1 :

Le chat = Cet animal / Fatima = Cette femme / La banane = Ce fruit / La carotte = Ce légume / L'enseignement = Ce métier / Le pain = Cet aliment / La limonade = Cette boisson.

Activité 2 :

L'Amérique = Le Nouveau Monde / Le pétrole = L'or noir / Le Soleil = L'astre du jour / Le cinéma = Le septième art / La Méditerranée = La grande bleue / La Terre = La planète bleue / Les étoiles = Les filles de la nuit.

Activité 3 :

1. Le roi des animaux est dans son antre.
2. Le roi des oiseaux est un animal de proie diurne, au bec crochu.
3. La fille d'Ève est un être humain de sexe féminin.
4. La capitale tunisienne est située en Afrique.
5. L'astre de la nuit est le satellite naturel de la Terre.
6. Le huitième art est un moyen d'information, de culture et de divertissement.
7. Le quatrième pouvoir est l'ensemble des journaux.

Activité 4 :

À quoi servent les dents ?

Les dents sont, avec la salive, le premier outil de la digestion. Elles servent à broyer les aliments pour les transformer en bol alimentaire qui descend dans l'estomac.

Chez certains animaux, les dents sont toutes semblables. Mais l'homme dispose de dents différentes. Les pires ennemis des dents sont les déchets alimentaires qui restent coincés entre elles, fermentent et provoquent des caries. Les dents sont des instruments très précieux, et il faut les entretenir soigneusement afin de les conserver aussi longtemps que possible en bon état. Pour cela, il est indispensable de les brosser plusieurs fois par jour, de préférence après les repas et avant de se coucher.

Pourquoi ? Comment ?, Auzou 2005

GRAMMAIRE

L'expansion du nom : l'adjectif qualificatif

Activité 1 :

1. Je prends une douche tiède.
2. Nous nous lavons avec un savon solide.
3. Les principales causes de cette maladie infectieuse sont connues.
4. Manger est un acte social et vital au sens le plus strict.
5. Vous respectez toujours vos habitudes alimentaires ?
6. Les nourrissons et les enfants ont tous droit à une bonne nutrition.
7. Je mange les légumes frais chaque jour et seulement de petites quantités d'aliments d'origine animale.
8. Savez-vous quel est le lien entre le bien-être corporel et le bien-être moral ?
9. Quand un malade éternue ou tousse, les germes maléfiques sont expulsés dans l'air sous forme de minuscules gouttelettes.

Activité 2 :

1. Le contact par les mains peut propager des troubles bénins comme le rhume, mais aussi des maladies graves.
2. Lavez-vous les mains à l'eau savonneuse pendant au moins 20 secondes.
3. Elle s'essuie les mains et le visage avec une serviette propre.
4. Une mauvaise alimentation est l'un des principaux facteurs de risque pour une série de maladies chroniques.
5. Il faut équilibrer l'apport énergétique pour conserver un poids normal.
6. Les graisses saturées sont en particulier les graisses animales et certaines huiles.
7. Les recommandations nutritionnelles en fonction du régime alimentaire sont des messages simples.

Activité 3 :

1. Je n'aime pas les légumes secs.
2. Mon père boit toujours de l'eau fraîche.
3. Ce sont des aliments très riches en vitamines.
4. Tu aimes les boissons gazeuses ?
5. Ma grand-mère m'a servi un repas copieux.
6. Elle se douche très souvent à l'eau chaude.
7. C'est une pêche délicieuse.

Activité 4 :

1. Saïda porte une belle robe bleue.
2. Respectons les personnes âgées.
3. Cette vaste maison appartient à mon oncle maternel.
4. Ma grand-mère nous raconte souvent des histoires merveilleuses.

5. Karim est garçon gentil et intelligent.
6. Cette jeune femme nous a servi un succulent couscous.
7. La petite fille reste muette pendant toute la journée.
8. À qui appartiennent ce livre rouge et ce cahier blanc ?
9. Profitons de cette belle journée printanière !

GRAMMAIRE

L'expansion du nom : le complément du nom

Activité 1 :

1. Elle s'est acheté une montre en or.
2. Ce fer à repasser est défectueux.
3. Le menuisier a oublié sa boîte à outils chez moi.
4. Je me suis engagé dans une rue sans issue.
5. Ceci est un jeu pour enfants.
6. La porte de la chambre est fermée.
7. Les dattes de cette année sont succulentes.
8. Mon père m'a offert un service à thé.
9. Elle porte une robe à rayures.

Activité 2 :

1. Cette salle de cinéma est fermée pour travaux.
2. Les règles de ce jeu sont très simples.
3. Tu as perdu ta brosse à dents ?
4. La voiture de mon père consomme beaucoup d'essence.
5. Vous n'aimez pas les fruits à pépins ?
6. Ce problème d'éducation physique se pose chaque année.
7. J'aime les blousons en cuir.
8. Le train pour Constantine vient de démarrer.
9. Tripoli est la capitale de la Libye.

Activité 3 :

1. Je viens d'acheter un service à café.
2. Il existe différentes espèces d'oiseaux.
3. Ces articles de journaux sont incompréhensibles.
4. Samia a acquis une bague en argent.
5. C'est une rue sans issue.
6. Ces livres pour enfants ne sont pas chers.
7. La ville de Constantine est la capitale de l'Est algérien.

Activité 4 :

1. Un voyage nocturne. ———> Un voyage de nuit.
2. Les vacances estivales. ———> Les vacances d'été.
3. Une émission télévisuelle. ———> Une émission de télévision.
4. Des remarques enfantines. ———> Des remarques d'enfants.
5. Une maison rurale. ———> Une maison de campagne.
6. Les côtes oranaises. ———> Les côtes d'Oran.
7. Une région pluvieuse. ———> Une région de pluies.
8. L'énergie solaire. ———> L'énergie du soleil.
9. Des règles grammaticales. ———> Des règles de grammaire.

Activité 5 :

1. L'énergie du vent. ———> L'énergie éolienne.
2. Une région de montagnes. ———> Une région montagneuse.
3. Les phases de la Lune. ———> Les phases lunaires.
4. Les longues soirées d'hiver. ———> Les longues soirées hivernales.
5. Un quartier d'Alger. ———> Un quartier algérois.
6. Le discours du Président. ———> Le discours présidentiel.
7. Le budget de la commune. ———> Le budget communal.
8. Les signes d'orthographe. ———> Les signes orthographiques.
9. L'amour de la mère. ———> L'amour maternel.

CONJUGAISON

Les verbes du 2^e groupe au présent de l'indicatif

Activité 1 :

1. Le boulanger pétrit la pâte à pain.
2. Ma mère prépare le dîner.
3. La pâtissière garnit la tarte.
4. Nous obéissons aux règles d'hygiène du corps.
5. Elle achète des fruits et des légumes.
6. Cette cuisson dure une heure environ.
7. Je remplis ces deux bouteilles d'eau fraîche.
8. Vous applaudissez les champions.
9. J'ai pris mon petit déjeuner.

Activité 2 :

1. Tu trahis tes amis
2. Je mange peu de viande.
3. Les sommets des montagnes bleuissent.

4. Le conseil des ministres se réunit aujourd'hui.
5. La campagne verdit au printemps.
6. Nous réfléchissons longuement à votre proposition.
7. Nous buvons beaucoup d'eau fraîche.
8. Prenez ce journal.
9. Elle accomplit son devoir avec soin.

Activité 3 :

Verbes	Je	Tu	Il / Elle	Nous	Vous	Ils / Elles
Unir	unis	unis	unit	unissons	unissez	unissent
Crépir	crépis	crépis	crépit	crépissons	crépissez	crépissent
Ralentir	ralentis	ralentis	ralentit	ralentissons	ralentissez	ralentissent
Frémir	frémis	frémis	frémit	frémissons	frémissez	frémissent
Réussir	réussis	réussis	réussit	réussissons	réussissez	réussissent
Rougir	rougis	rougis	rougit	rougissons	rougissez	rougissent
Bondir	bondis	bondis	bondit	bondissons	bondissez	bondissent
Arrondir	arrondis	arrondis	arrondit	arrondissons	arrondissez	arrondissent
Grandir	grandis	grandis	grandit	grandissons	grandissez	grandissent
Blanchir	blanchis	blanchis	blanchit	blanchissons	blanchissez	blanchissent

Activité 4 :

1. Chérir son ami Je chéris mon ami Tu chéris ton ami Il chérit son ami Nous chérissons notre ami Vous chérissez votre ami Ils chérissent leur ami	2. Farcir la volaille Je farcis la volaille Tu farcis la volaille Il farcit la volaille Nous farcissons la volaille Vous farcissez la volaille Ils farcissent la volaille	3. Surgir brusquement Je surgis brusquement Tu surgis brusquement Il surgit brusquement Nous surgissons brusquement Vous surgissez brusquement Ils surgissent brusquement
4. Gravier le mur Je gravis le mur Tu gravis le mur Il gravit le mur Nous gravissons le mur Vous gravissez le mur Ils gravissent le mur	5. Agir rapidement J'agis rapidement Tu agis rapidement Il agit rapidement Nous agissons rapidement Vous agissez rapidement Ils agissent rapidement	6. Accomplir une tâche J'accomplis une tâche Tu accomplis une tâche Il accomplit une tâche Nous accomplissons une tâche Vous accomplissez une tâche Ils accomplissent une tâche

Activité 5 :

1. Ce savon adoucit la peau.
2. Amina et sa sœur farcissent les deux poulets.
3. Vous pâlissez de colère.
4. Les rats envahissent la cave de la maison.
5. La mode vieillit vite.
6. Tu grossis de plus en plus.
7. L'avion atterrit.

8. Nous saisissons cette occasion pour vous adresser toutes nos félicitations.
9. Ils franchissent le vieux mur.
10. J'applaudis les meilleurs joueurs de l'équipe.

ORTHOGRAPHE

L'accord de l'adjectif qualificatif

Activité 1 :

1. Une eau fraîche. (*féminin singulier*)
2. Des pommes de terre sautées. (*féminin pluriel*)
3. un repas succulent. (*masculin singulier*)
4. Une bonne (*féminin singulier*) cuisinière.
5. De belles (*féminin pluriel*) roses.
6. Un feu doux. (*masculin singulier*)
7. Une branche solide. (*féminin singulier*)
8. Des légumes frais. (*masculin pluriel*)
9. Un petit (*masculin singulier*) chien.
10. De beaux (*masculin pluriel*) yeux.
11. Une valise lourde. (*féminin singulier*)
12. Des rues étroites. (*féminin pluriel*)

Activité 2 :

variée / naïve / rêveuse / laide / poltronne / publique / ailée / menteuse /
brève / blonde / pointue / jolie / songeuse / unie / fonceuse.

Activité 3 :

fières / entières / craintives / secrètes / parfaites / quiètes / prêtes / épaisses /
chères / confuses / plaintives / violettes / aigrettes / anciennes / muettes.

Activité 4 :

Des gestes gracieux / Des chevaux peureux / Des pays natals / Des adieux douloureux /
Des points finals / Des bureaux centraux / Des vêtements bleus / Des filles
courageuses / Des projets fictifs / Des pluies abondantes / Des activités annuelles /
Des plans détaillés.

Activité 5 :

- | | |
|------------------------------|-------------------------|
| 1. Un exercice difficile. | 6. Une vraie perle. |
| 2. Une ville animée. | 7. Une histoire réelle. |
| 3. La place publique. | 8. Le grand projet. |
| 4. Le long trajet. | 9. Un film muet. |
| 5. Une activité quotidienne. | 10. La grande maison. |

Activité 6 :

L'eau est répartie entre les océans, l'eau souterraine, l'eau douce des lacs et des fleuves ainsi que la vapeur d'eau présente dans l'atmosphère. Beaucoup de villes évacuent les eaux usées directement dans les fleuves ou les mers. Les algues vertes envahissent les eaux côtières. Cela les rend particulièrement polluées.

Les sacs plastiques ne sont biodégradables qu'au bout de 200 ans. En Corse, ils sont maintenant interdits.

D'après « Mon Quotidien, 03/09/2004 »

Activité 7 :

1. Le sac et le panier remplis.
2. L'agrafe et la boucle cousues.
3. La branche et le rameau cassés.
4. La laine et le fil blancs.
5. Les clous et les aiguilles pointus.
6. La pêche et le raisin mûrs.
7. Le lierre et le liseron grimpants.

Activité 8 :

1. Notre équipe de football a réalisé de bons résultats.
2. Nous faisons des travaux manuels chaque semaine.
3. Je suis certain que toutes vos propositions sont sérieuses.
4. Vous profitez des belles journées pour aller vous promener.
5. Ce chercheur a le plus souvent des idées géniales.
6. Dans ces usines, de fréquents accidents de travail se produisent
7. Toutes les élèves assidues et travailleuses réussiront sans aucun doute.
8. Ces médicaments efficaces permettent de déboucher les fosses nasales rapidement.
9. Nous devons respecter toutes nos valeurs morales.
10. C'est une impressionnante histoire !
11. Tous ces bijoux sont très chers pour moi.

Activité 9

Colette et son père firent de grandes promenades à pied dans les bois. Beaucoup d'arbres gardaient encore leur air d'été, mais déjà, dans les prairies qui bordaient la Loue, les peupliers perdaient leurs belles feuilles jaune clair, qui planaient un instant, puis s'abattaient en tournoyant dans l'herbe vert pâle [...]

Les légers bouleaux aux troncs blancs, eux aussi, commençaient à se dépouiller, mais l'or de leurs feuilles était semé de fines lignes brunes. Ça et là, un cerisier mettait une tache rouge vif dans une haie encore verte.

André Maurois.

Séquence 3

**Expliquer l'importance de bouger
régulièrement**

Je m'exerce

Activité 1 :

Souligne les mots de liaison dans les phrases suivantes.

1. L'ailier droit récupère le ballon, puis le passe à son coéquipier.
2. Le champion salue d'abord le public ; ensuite il fait le tour du stade.
3. Le chauffeur met d'abord sa ceinture de sécurité, puis il actionne le moteur ; enfin il démarre.
4. Premièrement, tu prendras une douche ; deuxièmement tu te mettras à table ; enfin tu sortiras après le déjeuner.
5. L'athlète se concentre d'abord ; ensuite il lance le javelot.

Activité 2 :

Complète les phrases suivantes avec ces mots de liaison :

et / puis / ensuite / enfin / d'abord.

1. Le joueur dribble son adversaire, Il tire marque un but.
2. Avant de sortir, je dois faire mon devoir ranger mes affaires.
3. L'arbitre siffle la fin du match.
4. Mets ton survêtement, viens me rejoindre au stade.

GRAMMAIRE

L'expansion du nom : la relative par « qui »

J'observe le texte

Les recommandations de l'O.M.S.

Après le succès de la Journée mondiale de la Santé l'année dernière, l'Assemblée de la Santé a invité les États membres à organiser chaque année une journée sur le thème « Pour votre santé, bougez ! ». Il s'agit d'une action qui s'appuie sur une large assise dans les communautés du monde entier.

D'après l'Organisation Mondiale de la Santé, 17/02/2003

Je m'exerce

Activité 1 :

Souligne la proposition relative dans chacune des phrases suivantes.

1. Mohamed prend sa douche qui dure une trentaine de minutes.
2. L'arbitre qui dirige ce match est très sévère.
3. Je connais bien le joueur qui a marqué le 1^{er} but.
4. Nous pratiquons des activités sportives qui ont beaucoup d'avantages pour la santé.
5. Tu as suivi le documentaire qui loue les mérites de la marche ?
6. C'est une activité physique qui limite surtout la prise de poids.

Activité 2 :

Ne copie que les phrases contenant des propositions relatives.

1. Qui participera au match de demain ?
2. Quel est l'exercice sportif qui te paraît facile à pratiquer ?
3. Le football est un jeu qui est très passionnant.
4. Cet homme s'intéresse beaucoup à la marche.
5. Ce petit enfant qui joue au football ne songe qu'à la maîtrise personnelle du ballon.
6. Ces jeunes qui marchent ont le regard fixé sur le moniteur.

7. Les deux manches de cette partie ont été remportées par la même joueuse.
8. Avant la course, il y a des athlètes qui se massent les jambes.
9. On voit l'entraîneur qui donne les dernières instructions à ses joueurs.

Activité 3 :

Relie chaque proposition de la colonne A à la proposition relative qui lui correspond dans la colonne B.

<i>Colonne A</i>	<i>Colonne B</i>
1. Un appel rassemble les athlètes	qui a remporté la victoire.
2. Des applaudissements accueillent le sportif	qui renseignent les athlètes sur leurs rivaux éventuels.
3. C'était à l'arrivée du 200 mètres, que le coureur	qui le surveillait.
4. On voit les moniteurs	qui se précipitent vers le point de départ.
5. Sois sage, lui dit son moniteur	qui défaillait, s'écroula.

Je m'exerce

Activité 1 :

Donne l'infinitif de chaque verbe.

Vous savez / Tu cueilles / Elles croient / Nous vivons / Je vends / Tu reviens / Il
surprend / Vous connaissez / Ils soumettent / Elles transmettent / Je reçois / Elle
paraît.

Activité 2 :

Complète le tableau suivant en conjuguant les verbes au présent de l'indicatif.

Verbes	Je	Tu	Il / Elle	Nous	Vous	Ils / Elles
Lire			lit			lisent
Écrire	écris			écrivons		
Partir		pars			partez	
Voir	vois					voient
Rendre			rend	rendons		
Permettre		permets			permettez	
Courir			court			courent
Faire	fais			faisons		

Activité 3 :

Conjugué chacune des expressions suivantes au présent de l'indicatif et à toutes les personnes.

1. Construire un mur.
2. Accueillir des amis.
3. Revoir sa réponse.
4. Sourire toujours.
5. Répondre par oui.
6. Commettre une erreur.

Activité 4 :

Mets les verbes entre parenthèses au présent de l'indicatif.

1. On (*exclure*) le mauvais joueur.
2. Son style et sa voix (*séduire*) le public.
3. Tu (*rire*) des autres ?
4. Mohamed (*suspendre*) un lustre au plafond de sa chambre.
5. Nous (*élire*) nos représentants au Parlement.
6. Je (*relire*) ce roman d'aventures.
7. Le juge (*instruire*) ces deux affaires.
8. Vous (*secourir*) les blessés de l'accident.

Activité 5 :

Mets les verbes entre parenthèses au présent de l'indicatif.

1. Vous (*dire*) la vérité.
2. Nous (*reprendre*) de ce gâteau ; il est délicieux.
3. Elles (*servir*) sincèrement leur pays.
4. Je (*sentir*) une odeur agréable.
5. Tu (*devoir*) respecter toutes ces règles d'hygiène.
6. Ces chercheurs (*répandre*) leurs idées.
7. Ils (*repartir*) à la campagne.
8. Elle (*introduire*) la clef dans la serrure.
9. Il (*sortir*) chaque vendredi.

Je m'exerce

Activité 1 :

Remplace le pointillé par le signe de ponctuation qui convient.

1. Bouger ... contribue largement à nous maintenir en bonne santé ... on le sait ...
2. Marcher... faire une promenade ... circuler à vélo ... jardiner ... nager ... faire le ménage ... pratiquer un sport ... sont des activités bénéfiques pour la santé ...
3. L'activité physique a un autre avantage ... on pense moins à manger ... à grignoter ...
4. Une activité physique active agit positivement sur la santé de l'homme ...
5. Pour développer son activité physique... l'adulte doit ...
 - ... prendre moins la voiture ...
 - ... monter les escaliers ...
 - ... marcher quotidiennement pendant une demi-heure ...
 - ... monter un étage à pied sur trois ... puis deux sur trois ...

Activité 2 :

Ponctue le texte suivant.

La pelote basque

On entend flac ! flac ! un son mat et vibrant à la fois ... Et c'est la balle qui ... lancée de toute la force du bras ... frappe le mur et rebondit ... est arrêtée dans sa course ou reprise ... et repart ... et claque ... de seconde en seconde plus rapide ... On la voit ... on la perd ... on la retrouve... Elle troue et sillonne l'air ... Elle heurte le mur ... disparaît dans la chistéra ... en ressort sans cesser de se précipiter ... Voudrait-elle essouffler ces hommes qui l'attendent ... la poursuivent ... la traquent ... la capturent et la projettent et se jouent et se rient d'elle ?

Joseph de Pesquidoux, « Chez Nous »

Activité 3 :

Ponctue le texte suivant.

Cyclisme

Dès le départ les coureurs s'élancent à vive allure ... Je les suis un moment ... le compteur de la voiture peut marquer jusqu'à 38 kilomètres-heure ... Les amateurs ... dans les courses de province ... mènent parfois plus durement que les professionnels des grandes épreuves ... qui savent mieux doser leurs efforts ... Ayant pris les devants ... je vois le premier passage au col ... La foule est près de la ligne blanche qui barre la route au point culminant ; le 8 passe le premier... un garçon trapu qu'accueillent de vifs applaudissements et qui gagne la prime qu'offre un commerçant ...

D'après R. Vailland, « 325 000 francs »

Activité 4 :

Ponctue le texte suivant.

Le football

Jeu plus riche ... plus complet que tout autre ... le football est aussi une école ... Cent fois citée ... la phrase d'Albert Camus reste la plus belle confession de footballeur qui soit ... « Ce que ... finalement ... je sais de plus sûr de la morale et des obligations des hommes ... c'est au football que je le dois ... »

Jean-Philippe Rethacker, « Le Football »

Activité 5 :

Ponctue le texte suivant.

Poil de Carotte apprend à nager

« Tu plonges bien ... mon garçon ... lui dit M. Lepic ...
... Oui ... dit Poil de Carotte ... quoique je n'aime pas beaucoup ça ... L'eau reste dans mes oreilles ... et j'aurai mal à la tête ... »
Il cherche un endroit où il puisse apprendre à nager ... c'est-à-dire faire aller ses bras... tandis que ses genoux marcheront sur le sable ...
« Tu te presses trop ... lui dit M. Lepic ... N'agite donc pas tes poings fermés ... comme si tu t'arrachais les cheveux ... Remue tes jambes qui ne font rien ...
... C'est plus difficile de nager sans se servir des jambes » ... dit Poil de Carotte ...

Jules Renard, « Poil de Carotte »

CORRIGÉ
DES EXERCICES

VOCABULAIRE

Les connecteurs d'énumération

Activité 1 :

1. L'ailier droit récupère le ballon, puis le passe à son coéquipier.
2. Le champion salue d'abord le public ; ensuite il fait le tour du stade.
3. Le chauffeur met d'abord sa ceinture de sécurité, puis il actionne le moteur ; enfin il démarre.
4. Premièrement, tu prendras une douche ; deuxièmement tu te mettras à table ; enfin tu sortiras après le déjeuner.
5. L'athlète se concentre d'abord ; ensuite il lance le javelot.

Activité 2 :

1. Le joueur dribble d'abord son adversaire, puis il tire et marque un but.
2. Avant de sortir, je dois d'abord faire mon devoir et ranger mes affaires.
3. L'arbitre siffle enfin la fin du match.
4. Mets ton survêtement, ensuite viens me rejoindre au stade.

GRAMMAIRE

L'expansion du nom : la relative par « qui »

Activité 1 :

1. Mohamed prend sa douche qui dure une trentaine de minutes.
2. L'arbitre qui dirige ce match est très sévère.
3. Je connais bien le joueur qui a marqué le 1^{er} but.
4. Nous pratiquons des activités sportives qui ont beaucoup d'avantages pour la santé.
5. Tu as suivi le documentaire qui loue les mérites de la marche ?
6. C'est une activité physique qui limite surtout la prise de poids.

Activité 2 :

1. Quel est l'exercice sportif qui te paraît facile à pratiquer ?
2. Le football est un jeu qui est très passionnant.
3. Ce petit enfant qui joue au football ne songe qu'à la maîtrise personnelle du ballon.
4. Ces jeunes qui marchent ont le regard fixé sur le moniteur.
5. Avant la course, il y a des athlètes qui se massent les jambes.
6. On voit l'entraîneur qui donne les dernières instructions à ses joueurs.

Activité 3 :

1. Un appel rassemble les athlètes qui se précipitent vers le point de départ.
2. Des applaudissements accueillent le sportif qui a remporté la victoire.
3. C'était à l'arrivée du 200 mètres, que le coureur qui défaillait, s'écroula.
4. On voit les moniteurs qui renseignent les athlètes sur leurs rivaux éventuels.
5. Sois sage, lui dit son moniteur qui le surveillait.

CONJUGAISON

Les verbes du 3^e groupe au présent de l'indicatif

Activité 1 :

Savoir / Cueillir / Croire / Vivre / Vendre / Revenir / Surprendre / Connaître / Soumettre / Transmettre / Recevoir / Paraître.

Activité 2 :

Verbes	Je	Tu	Il / Elle	Nous	Vous	Ils / Elles
Lire	lis	lis	lit	lisons	lisez	lisent
Écrire	écris	écris	écrit	écrivons	écrivez	écrivent
Partir	pars	pars	part	partons	partez	partent
Voir	vois	vois	voit	voyons	voyez	voient
Rendre	rends	rends	rend	rendons	rendez	rendent
Permettre	permets	permets	permet	permettons	permettez	permettent
Courir	cours	cours	court	courons	courez	courent
Faire	fais	fais	fait	faisons	faites	font

Activité 3 :

1. Construire un mur Je construis un mur Tu construis un mur Il construit un mur Nous construisons un mur Vous construisez un mur Ils construisent un mur	2. Accueillir des amis J'accueille des amis Tu accueilles des amis Il accueille des amis Nous accueillons des amis Vous accueillez des amis Ils accueillent des amis	3. Revoir sa réponse Je revois ma réponse Tu revois ta réponse Il revoit sa réponse Nous revoyons notre réponse Vous revoyez votre réponse Ils revoient leur réponse
4. Sourire toujours Je souris toujours Tu souris toujours Il sourit toujours Nous sourions toujours Vous souriez toujours Ils sourient toujours	5. Répondre par oui Je réponds par oui Tu réponds par oui Il répond par oui Nous répondons par oui Vous répondez par oui Ils répondent par oui	6. Commettre une erreur Je commets une erreur Tu commets une erreur Il commet une erreur Nous commettons une erreur Vous commettez une erreur Ils commettent une erreur

Activité 4 :

1. On exclut le mauvais joueur.
2. Son style et sa voix séduisent le public.
3. Tu ris des autres ?
4. Mohamed suspend un lustre au plafond de sa chambre.
5. Nous élisons nos représentants au Parlement.
6. Je relis ce roman d'aventures.
7. Le juge instruit ces deux affaires.
8. Vous secourez les blessés de l'accident.

Activité 5 :

1. Vous dites la vérité.
2. Nous reprenons de ce gâteau ; il est délicieux.
3. Elles servent sincèrement leur pays.
4. Je sens une odeur agréable.
5. Tu dois respecter toutes ces règles d'hygiène.
6. Ces chercheurs répandent leurs idées.
7. Ils repartent à la campagne.
8. Elle introduit la clef dans la serrure.
9. Il sort chaque vendredi.

ORTHOGRAPHE

Les signes de ponctuation (.) ; (,) : (:); (-)

Activité 1 :

1. Bouger, contribue largement à nous maintenir en bonne santé, on le sait.
2. Marcher, faire une promenade, circuler à vélo, jardiner, nager, faire le ménage, pratiquer un sport, sont des activités bénéfiques pour la santé.
3. L'activité physique a un autre avantage : on pense moins à manger, à grignoter,
4. Une activité physique active agit positivement sur la santé de l'homme.
5. Pour développer son activité physique, l'adulte doit :
 - prendre moins la voiture,
 - monter les escaliers,
 - marcher quotidiennement pendant une demi-heure,
 - monter un étage à pied sur trois, puis deux sur trois.

Activité 2 :

La pelote basque

On entend flac ! flac ! un son mat et vibrant à la fois. Et c'est la balle qui, lancée de toute la force du bras, frappe le mur et rebondit, est arrêtée dans sa course ou reprise, et repart, et claque, de seconde en seconde plus rapide. On la voit, on la perd, on la retrouve. Elle troue et sillonne l'air. Elle heurte le mur, disparaît dans la chistéra, en ressort sans cesser de se précipiter. Voudrait-elle essouffler ces hommes qui l'attendent, la poursuivent, la traquent, la capturent et la projettent et se jouent et se rient d'elle ?

Joseph de Pesquidoux, « Chez Nous »

Activité 3 :

Cyclisme

Dès le départ les coureurs s'élancent à vive allure. Je les suis un moment, le compteur de la voiture peut marquer jusqu'à 38 kilomètres-heure. Les amateurs, dans les courses de province, mènent parfois plus durement que les professionnels des grandes épreuves, qui savent mieux doser leurs efforts. Ayant pris les devants, je vois le premier passage au col. La foule est près de la ligne blanche qui barre la route au point culminant ; le 8 passe le premier, un garçon trapu qu'accueillent de vifs applaudissements et qui gagne la prime qu'offre un commerçant.

D'après R. Vailland, « 325 000 francs »

Activité 4 :

Le football

Jeu plus riche, plus complet que tout autre, le football est aussi une école. Cent fois citée, la phrase d'Albert Camus reste la plus belle confession de footballeur qui soit : « Ce que, finalement, je sais de plus sûr de la morale et des obligations des hommes, c'est au football que je le dois. »

Jean-Philippe Rethacker, « Le Football »

Activité 5 :

Poil de Carotte apprend à nager

« Tu plonges bien, mon garçon, lui dit M. Lepic.

- Oui, dit Poil de Carotte, quoique je n'aime pas beaucoup ça. L'eau reste dans mes oreilles, et j'aurai mal à la tête. »

Il cherche un endroit où il puisse apprendre à nager, c'est-à-dire faire aller ses bras, tandis que ses genoux marcheront sur le sable.

« Tu te presses trop, lui dit M. Lepic. N'agite donc pas tes poings fermés, comme si tu t'arrachais les cheveux. Remue tes jambes qui ne font rien.

- C'est plus difficile de nager sans se servir des jambes », dit Poil de Carotte.

Jules Renard, « Poil de Carotte »