



Qu'est-ce qu'une  
catastrophe naturelle

# Projet 3

Séquence 1



Quand je serai  
grand.

Séquence 2



Que devons-nous  
Faire ?

À la fin du projet 3, ensemble .....

nous allons réaliser un panneau de photos et de textes pour  
expliquer comment agir face à une catastrophe naturelle.



### J'observe et j'écoute



#### Quand je serai grand

- 1- Regarde le dessin, dis où sont les élèves. Que font-ils ?  
- Les élèves sont dans une caserne de pompiers. Ils parlent avec un pompier.
- 2- Ta/ton camarade montre le numéro, tu dis le mot :  
  - 1 la caserne des pompiers
  - 2 la tenue de pompier
  - 3 le camion de pompier

**Le maître :** Les enfants, qu'est-ce que un tremblement de terre ?

**Yacine :** Euh, ce sont des secousses très fortes du sol.

**Youcef :** Les maisons sont secouées, parfois détruites. C'est terrible !

**Narimane :** Monsieur, c'est une catastrophe naturelle, c'est ça ?

**Le maître :** Oui Narimane. Écoutons maintenant les conseils du pompier.

**Le pompier :** Il ne faut pas paniquer.

**Narimane :** Qu'est ce je dois faire ?

**Le pompier :** Par exemple, tu te couches sous une table solide.

**Yacine :** J'allume l'électricité ?

**Le pompier :** Non. Tu attends les secours, les pompiers et les médecins.

**Youcef :** Moi, je me cacherais derrière un réfrigérateur.

**Le pompier :** Non, tu t'éloignes du réfrigérateur et du four.

**Le maître :** Après un tremblement de terre, il faut faire vite pour trouver les victimes.

**Massinissa :** Quand je serai grand, je serai pompier pour aider les gens.

**Narimane :** Moi, je serai infirmière pour soigner les blessés.



### J'écoute et je réponds

- 1- a) Le maître demande aux élèves de regarder les photos.  
b) Pendant un tremblement de terre la terre secousse.
- 2- a) On appelle cet événement une catastrophe naturelle.  
b) C'est le pompier qui donne des conseils aux élèves.
- 3- a) On attend les secours. *Vrai*  
b) Le médecin ne soigne pas les blessés. *Faux*  
c) Il n'y a pas de fortes secousses du sol. *Faux*  
d) Il ne faut pas paniquer. *Vrai*  
e) Il faut se cacher derrière le réfrigérateur. *Faux*
- 4- a) Après un tremblement de terre il faut faire vite pour trouver les victimes.  
b) **Massinissa :** Quand je serais grand je serai pompier.  
**Narimane :** Moi je serai infirmière pour soigner les blessés.
- 5- Trouve les phrases du dialogue qui correspondent aux images.  
**Youcef :** Moi je me cache derrière un réfrigérateur.  
**Le pompier :** Non, Tu t'éloignes du réfrigérateur et du four.  
**Le pompier :** Tu te caches sous une table solide.

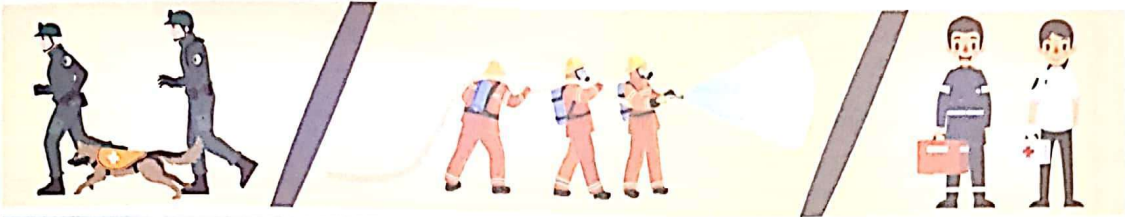
**Oral**



## Je m'exprime



6- Avec ta/ton camarade, regarde les dessins, puis dites : Qui aident les victimes? comment font-ils?



Les soldats et les pompiers ont un rôle crucial dans le sauvetage des blessés, en cas d'accident ou de catastrophe naturelle. Ils sont chargés de chercher les victimes parmi les débris, en cas de tremblement de terre, de leur apporter les premiers soins avant de les emmener à l'hôpital, où les médecins sont chargés de les soigner comme il se doit.

## Vocabulaire

## Je découvre les mots



### Les noms composés

Dans notre pays, il n'y a pas souvent des tremblements de terre très forts. Les enfants doivent apprendre à l'école les gestes pour se protéger : se mettre sous une table solide ou sous les cadres des portes.

## Je retiens

- Les noms composés sont formés avec :
  - des prépositions : à, de.
  - un trait d'union : « - ».

1- Lis le texte.

a) Qu'est-ce qu'il n'y a pas dans notre pays ?

- Dans notre pays, il n'y a pas souvent des tremblements de terre très forts.

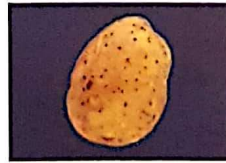
b) Que doivent faire les enfants quand la terre tremble ?

- Quand la terre tremble, les enfants doivent se mettre sous une table solide ou sous les cadres des portes.

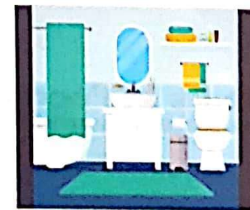
2- Écris les noms composés qui correspondent aux images.



une machine à laver



une pomme de terre



une salle de bains

3- Lis le texte, puis recopie les noms composés sur l'ardoise.

Dans le train, on prend le repas dans le wagon-restaurant.

Quand on voyage le soir, on dort dans le wagon-lit.

2

2- Recopie les phrases, puis choisis la forme correcte des verbes.

Demain, il **finira** ses devoirs et il **terminera** le dessin du fennec. Quel fainéant ! L'année prochaine, il **passera** au collège et il **aura** de nouveaux amis. Il **sera** parmi les grands.

3

3- Et toi ? Quand tu seras grand, que feras-tu ?

Moi, quand je **serai** grand, je **deviendrai** pilote. Comme ça je **pourrai** réaliser mon rêve, qui est celui de voler. J'**explorerai** aussi des contrées lointaines. Je **vivrai** ma vie à fond.

## Orthographe

### Je manipule les mots



1

1- Lis le texte.

Les médecins, les infirmiers et les infirmières venus du monde entier soignent les victimes d'un tremblement de terre. Fières et fiers de leurs métiers, ils organisent les secours.

D'après Emmanuelle Figueras, Les catastrophes naturelles, Toulouse, Milan, 2017, p. 30-31

a) Qui soignent les victimes d'un tremblement de terre ?

- **C'est les médecins, les infirmiers et les infirmières venues du monde entier qui soignent les victimes d'un tremblement de terre.**

b) Que font-ils ?

- Ils organisent les secours.

|                 | Singulier                    |                                  | Le pluriel                       |                                    |
|-----------------|------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|------------------------------------|
|                 | Masculin                     | Féminin                          | Masculin                         | Féminin                            |
| <b>Nom</b>      | un infirmier<br>un boulanger | une infirmière<br>une boulangère | des infirmiers<br>des boulangers | des infirmières<br>des boulangères |
| <b>Adjectif</b> | fier                         | fière                            | fiers                            | fières                             |

2

2- Écris les noms au féminin, puis lis le texte.

Elle s'appelle Hadjer, c'est une **pâtissière**. Elle a gagnée le meilleur prix de la pâtisserie. Sa sœur aime aussi les recettes de cuisine, c'est une bonne **cuisinière** dans son restaurant.

3

3- Écris les adjectifs au féminin.

Ma **chère** tante Kahina est couturière. Elle a fait une jolie robe **légère** à ma petite cousine. Elle coupe et coud les tissus de toutes les couleurs. Elle est **fière** de son métier.

4- Mets les noms et les adjectifs soulignés au féminin.

4

#### Chez tonton Nadir

Les enfants aiment beaucoup le voisin tonton Nadir. C'est un gentil boulangier. Il fait de très bons croissants et de bonnes tartes.

Voisin → voisine     Gentil → gentille     Boulangier → boulangère

5

5- Avec ta/ton camarade, écris les noms de métiers de ton quartier. Présente-les à ta classe. **Épicier, boulanger, pâtissière, menuisier, couturière, boucher, dentiste, coiffeuse ...etc.**



## Je joue avec les lettres et les sons



### 1- Lis à haute voix.

#### Le chien Chatar

Chatar est un chien secouriste. Il est entraîné à passer partout et à trouver les blessés coincés sous les ruines.

- a) Qui est Chatar ? A quoi est-il entraîné ? - Chatar est un chien secouriste.  
- Il est entraîné à passer partout et à trouver les blessés coincés sous les ruines.
- b) Recopie le texte, puis souligne **est** en vert, **et** en rouge.  
- Chatar **est** un chien secouriste. Il **est** entraîné à passer partout **et** à trouver les blessés coincés sous les ruines.
- c) Est-ce que tu peux remplacer **et** par **est** ? Pourquoi ? - Non, on ne peut pas remplacer **et** par **est**, parce que « **est** » un verbe et « **et** » est une conjonction de coordination.

### 2- Lis le texte, puis emplace les mots soulignés par : Batoul et sa sœur, Elles.

Batoul et sa sœur sont des petites filles. Elles adorent prendre un bain, chaque soir. Elles se déshabillent et **plongent** dans la baignoire. Elles sont jolies et propres.

### 3- Ta/ton camarade montre l'image, tu complètes la phrase.

- ♦ Batoul sort du bain et elle met une serviette.
- ♦ Batoul sort du bain et elle se brosse les dents.
- ♦ Batoul sort du bain et elle met du parfum.

## Je m'entraîne



### 1- Lis le poème à haute voix.

*Quand je serai grand*

- Je m'appelle Zizou.
- Quand je serai grand,
- Je serai musicien,
- chanteur ou comédien.
- J'achèterai une guitare,

- Je jouerai jour et soir.
- Je n'oublierai jamais d'où je viens,
- Mon quartier, ma ville natale.
- Avec mes amis, Mohand, Zina et Nina,
- Je mettrai les voiles,
- Pour aller tout autour de la terre.



### 2- Regarde les images, puis trouve les mots du texte.

- Quand il sera grand, Zizou sera musicien, chanteur ou comédien.
- Zizou mettra les voiles pour aller tout autour de la terre.

### 3- Remplace le pronom **je** par les pronoms : **tu**, puis **il**.

- ♦ Quand **tu seras** grand,
- ♦ **Tu seras** musicien,
- ♦ Artiste ou comédien.
- ♦ **Tu achèteras** une guitare,
- ♦ **Tu joueras** jour et soir.
- ♦ Quand **il sera** grand,
- ♦ **Il sera** musicien,
- ♦ Artiste ou comédien.
- ♦ **Il achètera** une guitare,
- ♦ **Il jouera** jour et soir.

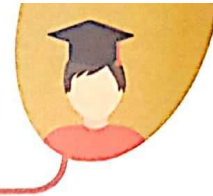


### 4- Écris deux phrases pour présenter ton métier préféré.

- Le métier de médecin et l'un des métiers les plus nobles.
- Le médecin soigne les malade, sauve des vies, aide les mamans à mettre au monde leurs bébés.

### 5- Écris un texte court pour expliquer à tes camarades qui aident les personnes en cas de catastrophe naturelle.

Les catastrophes naturelles frappent beaucoup de pays à travers le monde, et font énormément de victimes, et ces victimes seraient beaucoup plus nombreuses, si ce n'est du travaille et du courage de certaines personnes. Les pompiers et les soldats jouent un rôle majeur dans le secourisme des victimes, ils cherchent les blessés, les ramènent en lieu sûr, où une équipe d'infirmiers et de médecins les soignent et leurs sauvent la vie. Sans oublier les citoyens bénévoles, qui apportent leur aide aux secouristes.



### J'observe et j'écoute



#### C'est une inondation

- 1- Regarde les dessins, puis dis ce que regardent les élèves.  
 - Les élèves regardent des photos d'une grande inondation.



La maîtresse : Regardez ces photos, que s'est-il passé ?

Massinissa : Il a plu sans arrêt, c'est ça ?

Amira : Àh oui ! Regarde, l'eau a inondé les quartiers et les maisons.

La maîtresse : Eh bien, c'est une inondation.

Yacine : Et que faire pendant l'inondation ?

La maîtresse : Par exemple, coupez l'eau et l'électricité.

Massinissa : Je sors de la maison ?

La maîtresse : Non, restez à la maison mais il faut boucher les dessous de portes.

Massinissa : Est-ce que je monte au premier étage ?

La maîtresse : Oui. Et appelez les pompiers pour vous aider. Ils organisent les secours.

Amira : Je bouche les coins des fenêtres. C'est plus sûr.

La maîtresse : C'est une bonne idée ! Mais attention, il ne faut jamais allumer l'électricité quand le sol est humide.

### J'écoute et je réponds

- 1- Écoute le dialogue, puis réponds aux questions.

- a) De quelle catastrophe naturelle parlent les élèves ? - Les élèves parlent d'une inondation.  
 b) Que s'est-il passé ? - L'eau a inondé les quartiers et les maisons.

#### Oral

- 2- Réécoute le dialogue, puis dis la bonne réponse.

• Qu'est-ce qu'il faut faire pendant l'inondation ? b) Boucher les dessous de portes.

- 3- Réécoute encore, corrige ce qui est faux avec ta/ton camarade.

- a) • Sortir de la maison. (*faux*) - Non je reste à la maison.  
 b) • Boucher les dessous de portes. (*vrai*)  
 c) • Ouvrir les fenêtres. (*faux*) - Je bouche les coins des fenêtres.  
 d) • Allumer l'électricité. (*faux*) - Couper l'électricité.

- 4- Réécoute le dialogue pour répondre.

- a) Qui faut-il appeler pendant l'inondation ? Que font-ils ? - pendant l'inondation il faut appeler les pompiers. Ils nous aident, ils organisent les secours.  
 b) Que ne faut-il pas faire quand le sol est humide ? - Quand le sol est humide il ne faut jamais allumer l'électricité.

## Je m'exprime



1- En petits groupes, regardez les photos. Que s'est-passé ?



Les incendies sont l'une des catastrophes naturelles les plus destructrices, ils détruisent des milliers d'hectares par année. Leurs principales causes sont : la sécheresse et la forte chaleur. Comme les incendies de forêts qui peuvent se déclencher par une petite étincelle, ramenée par le vent, il ne lui suffit que de prendre à un seul arbre pour brûler toute la forêt.

## Vocabulaire

## Je découvre les mots



1- Lis le dialogue, puis répond aux questions.

- **Amira** : papa, pourquoi conduis-tu lentement ?
- **Papa** : Quand il pleut, je conduis toujours lentement ?
- **Massinissa** : Mai papa, nous sommes en retard.
- **Papa** : Avec cet embouteillage, j'avance doucement pour éviter les accidents.
- **Maman** : À la sortie de l'école, écoutez attentivement les conseils de votre maîtresse.
- **Papa** : Il faut traverser prudemment la route.

a) Comment conduit papa ? - Papa conduit **lentement**.

b) Comment faut-il traverser la route ? - Il faut traverser prudemment la route.

## Je retiens

| Le Adjectifs |              | Adverbes       |
|--------------|--------------|----------------|
| Masculin     | Féminin      |                |
| lent         | lente        | lentement      |
| doux         | douce        | doucement      |
| attentif     | attentive    | attentivement  |
| intelligent  | intelligente | intelligemment |
| prudent      | prudente     | prudemment     |

3- Forme les adverbes à partir de ces adjectifs.

- Vrai    ⇒ **vraiment**     Violent    ⇒ **violemment**
- Difficile    ⇒ **difficilement**     Généreuse    ⇒ **généreusement**

4- Recopie l'écriture correcte de l'adverbe.

Deuxièmement    Correctement    Courageusement.

5- Complète par les adverbes qui conviennent.

La tortue avance lentement. Le lapin court rapidement. Mais c'est la tortue qui gagne la course.





# L'inondation

L'inondation est la montée d'eau dans un endroit. Après de fortes pluies, l'eau inonde les quartiers. Cet événement est une catastrophe naturelle.

Suite à une inondation, la protection civile donne des informations utiles : il faut mettre au sec les meubles, les objets fragiles et les papiers importants. On doit couper l'électricité. Il ne faut pas rester au bord des rivières car l'eau peut monter brusquement.

Mais aussi, on peut prévoir des équipements : une lampe à pile, une radio, des vêtements et de l'eau potable.

D'après Mieux connaître les risques des catastrophes naturelles pour se protéger, 2004, p.18

1- Lis le texte, puis réponds aux questions.

a) Qu'est-ce que l'inondation ?

- L'inondation est la montée d'eau dans un endroit.

b) Quand les quartiers sont-ils inondés ?

- Les quartiers sont inondés après de fortes pluies.

c) Comment appelle-t-on cet événement ?

- Cet événement est une catastrophe naturelle.



2- Choisis la bonne réponse.

♦ Le texte explique l'inondation.

3- Relis le texte, puis réponds.

a) Qui donne les informations suite à une inondation ?

- Suite à une inondation, c'est la protection civile qui donne les informations.

b) Qu'est-ce qu'il faut faire suite à une inondation ?

- Suite à une inondation, il faut mettre au sec les meubles, les objets fragiles et les papiers importants. On doit couper l'électricité.

c) Pourquoi ne faut-il pas rester au bord des rivières ?

- Il ne faut pas rester au bord des rivières car l'eau peut monter brusquement.

4- Trouve les mots du texte qui correspondent aux images. Quels sont les équipements qu'on peut prévoir ?



de l'eau potable



des vêtements



une lampe à pile



une radio

5- Écris deux phrases pour expliquer à tes camarades ce que tu feras suite à une inondation.

Suite à une inondation, la première chose que je ferai sera de m'assurer que toute ma famille va bien. Je mettrai tous mes objets de valeur en lieu sûr. J'aiderai tous ceux qui auront besoin d'aide.



Je lis et j'écris



Le complément de manière « comment ? »

Les soldats organisent les secours pendant les catastrophes naturelles. Ils travaillent courageusement. Ils dégagent délicatement les blessés, puis ils les transportent rapidement à l'hôpital.

1- Lis le texte et réponds à la question.

a) Comment travaillent les soldats ?

- Les soldats travaillent **courageusement**.

b) Souligne les adverbes de manière.

- Les **adverbes de manière** : **courageusement, délicatement, rapidement**.

Je retiens

□ **Courageusement** est un complément de manière. Il répond à la question « comment »

□ Le complément de manière est souvent un adjectif de manière.

Les soldats travaillent courageusement

le complément de manière

2- Complète avec le complément de manière qui convient.

□ Le vent souffle violemment.

□ Les élèves écoutent attentivement leur maître.

□ Il parle poliment à sa maman.

3- Barre les intrus dans la liste des adverbes de manière suivante.



4- Écris deux phrases en utilisant des compléments de manière pour présenter le métier préféré de ta/ton camarade. **Inversez les rôles.**

Ali veut devenir un enseignant aimable. Qui explique **calmement** les leçons à ses élèves, les reconforte **tendrement** et les récompense **généreusement**.

Les mots de liaison : **mais, car**

• **Amira** : Que dois-je faire après les inondations, Monsieur ?

• **Le maître** : Après une inondation, il faut aérer la maison.

• **Amira** : Et si le sol est humide ?

• **Le maître** : Tu dois nettoyer le sol mais tu t'éloignes des fils électriques.

• **Amira** : Les pompiers sont courageux car ils n'ont pas peur du danger.

• **Le maître** : C'est leur métier. Ils aident les victimes des catastrophes.



1- Lis le dialogue, puis réponds.

a) Que doit faire Amira quand elle nettoie le sol ?

- **Quand elle nettoie le sol, Amira doit s'éloigner des fils électriques..**

b) Pourquoi les pompiers sont-ils courageux ?

- **Les pompiers sont courageux car ils n'ont pas peur du danger et que c'est leurs métier.**

## Je retiens

□ Pour relier les différentes parties de la phrase, on peut utiliser des mots de liaison : *mais, car.*

♦ Tu dois nettoyer le sol *mais* tu fais attention à l'électricité.

♦ Le pompier est courageux *car* ils n'a pas peur du danger.

2- Recopie sur ton cahier, puis relie ce qui va ensemble.

♦ Tu peux manger des bonbons *mais* n'oublie pas de te brosser les dents.

♦ Joue avec ton frère dans le jardin *mais* fais attention au chien des voisins.

3- Recopie sur ton cahier, puis relie ce qui va ensemble.

♦ Le maître est content *car* ses élèves sont sérieux.

♦ Le médecin est content *car* ses malades se portent bien.

4- Regarde l'image, puis écris deux phrases pour expliquer à tes camarades pourquoi le pompier est courageux.

**Le pompier est courageux, parce que malgré le danger, il n'hésite pas à risquer sa vie pour éteindre le feu.**



## Conjugaison

### Je conjugue



#### L'inondation de Bab el Oued

Pendant plusieurs jours de suite, de fortes pluies tombaient sans arrêt. Tout le quartier est inondé. L'eau remplissait le sous-sol des maisons. C'était une inondation.



1

1- Regarde l'image et lis le texte.

a) Que s'est-il passé ? Où ? - **De fortes pluies ont causé des inondations à Bab el Oued.**

b) Encadre les verbes. - **Les verbes : tombaient, remplissait, était.**

c) Quelle est la terminaison des verbes ?

- La terminaison des verbes : aient, ait, ait.

#### Tomber

Je tombais

Tu tombais

Il/Elle tombait

Nous tombions

Vous tombiez

Ils/Elles tombaient

#### Remplir

Je remplissais

Tu remplissais

Il/Elle remplissait

Nous remplissions

Vous remplissiez

Ils/Elles remplissaient

2

2- Conjuge les verbes entre parenthèses à l'imparfait.

- ♦ Hier, nous **sautions** le mur du jardin.
- ♦ Nous **finissions** de manger quand l'orage a éclaté.
- ♦ L'année dernière, elle **chantait** de magnifiques chansons.
- ♦ Les fruits **mûrissaient** bien sur les arbres.

3

3- Complète par le sujet qui convient.

- ♦ Hier, **ils/elles** se promenaient au bord de la mer.
- ♦ **Elle** pleurait chaque fois qu'elle voyait ce film.
- ♦ Samedi passé, je **jouais** aux billes avec mes amis.
- ♦ **Il/elle** visitait le musée.

4

4- Pendant toute la journée, la pluie tombait sans arrêt. Interroge ta/ton camarade : Qu'est ce tu as fait pendant cette journée ? Utilisez les verbes à l'imparfait.

Hier, la pluie **tombait** sans arrêt, alors je ne suis pas sorti de la maison. La matinée je **regardais** des dessins animés. À midi je **déjeunais** avec ma mère. Mes frères et sœurs aussi **rentraient** tôt à cause de la pluie, nous **passions** l'après-midi à jouer aux cartes.

## Orthographe

### Je manipule les mots



#### Le pluriel en s

- **Youcef** : Qu'est-ce qui se passe après de fortes pluies ?
- **Amira** : Après de fortes pluies, les quartiers et les maisons sont remplis d'eau.

1

1- En petits groupes, lis le dialogue, puis souligne l'adjectif en bleu, le nom en vert.

- ♦ Adjectifs : fortes, remplis.
- ♦ Noms : pluies, les quartiers, les maisons.

#### Les noms et les adjectifs

##### Singulier

##### Pluriel

Une pluie

Des pluies

Une forte pluie

Des fortes pluies

2

2- Mets les groupes de mots soulignés au pluriel.

- ♦ Les grands camions roulent à vive allure.
- ♦ Les jeunes hommes sautent par-dessus la haie.
- ♦ Des bons élèves apprennent bien leurs leçons.

3

3- Complète les phrases avec les mots qui manquent :

- Les deux piétons traversent la rue.
- Les tasses sont tombées par terre.
- Les chats essaient d'attraper la souris.
- Les poules pondent des œufs.



4

4- C'est bientôt l'hiver. Avec ta famille, tu te prépares en cas d'inondation. Écris un petit texte pour présenter à ta classe ce que tu dois prévoir.

Avec ma famille, avant chaque hiver, on se prépare à une éventuelle inondation. On met tous nos objets de valeur hors de portée de l'eau. On prépare des vêtements de secours, en cas de départ précipité.

# Orthographe

## Je joue avec les lettres et les sons



### 1- Lis le texte à haute voix.

Pendant plusieurs jours, la pluie est tombée. Elle annonçait l'arrivée de l'hiver.

Dehors, j'entendais l'aboïement de mon chien, peut-être avait-il froid ? Je devais le faire entrer au chaud.

### 2- Recopie le tableau, puis classe les lettres muettes.

| Au début d'un mot | A l'intérieur d'un mot | A la fin d'un mot                          |
|-------------------|------------------------|--|
| hier              | Dehors - Aboïement     | chaud - Pendant - Peut - Froid - Annonçait |

### 3- Barre les mots qui n'ont pas de lettres muettes finales.

Grande repas sud bois maillot tapis fruit autobus vent froid chaude

### 4- Complète les mots avec « t » ou « d ». Souriant, méchant, ouvert, chaud, gourmand, froid, violent.

### 5- Lis le texte à haute voix.

C'est la nuit, il pleut. Les enfants se trémoussent de froid sur le fauteuil. Maman leur prépare une soupe chaude aux fenouils.

### 6- Avec ta/ton camarade lit le texte, tu classes les mots dans le tableau.

| Tu entends /euil/ | Tu entends /ouil/ | Tu entends /uil/ |
|-------------------|-------------------|------------------|
| Fauteuil          | Fenouils          | Nuit             |

### 7- Écris des phrases avec les mots suivantes. La citrouille la nuit une feuille.

- Maman nous a fait une soupe à la citrouille.
- La nuit est sombre est pleine de terreurs.
- Il ne me reste qu'une seule feuille sur mon carnet.

## Je m'entraîne



### 1- Chante avec tes camarades.

- Gouttes, gouttelettes de pluie,
- Mon chapeau se mouille,
- Gouttes, gouttelettes de pluie,
- Mes souliers aussi.
- Je marche dans la boue,
- J'en ai même sur les joues
- Et pourtant, je fais attention.
- Mais derrière les nuages,
- Le soleil s'est levé,
- Il sèche le village.

Rondes, chansons et comptines,  
Éd Scarabéa, 2005



### 2- De quelle catastrophe naturelle parle-t-on dans ces phrases ?

- Quand il pleut tous les jours, il y a de l'eau partout. C'est l'inondation.
- Quand de fortes secousses de la terre se répètent, le sol tremble. C'est le tremblement de terre.
- Quand la chute de neige s'accompagne de vents. C'est la tempête de neige.
- Quand il ne pleut pas beaucoup, il y a moins d'eau. C'est la sécheresse.

3- Regarde les 3 dessins, puis écris un texte pour expliquer à tes camarades ce qui s'est passé.  
En rentrant de l'école, il a commencé à pleuvoir, j'ai donc sorti mon parapluie. Au fur et à mesure que j'avancais, l'eau commençait à monter et à me mouiller de plus en plus, à un certain moment l'eau m'était arrivé jusqu'aux genoux. C'est là que j'ai compris qu'il s'agissait d'une inondation et que je devais à tout prix me mettre à l'abri.



# PROJET 3

Qu'est-ce qu'une catastrophe naturelle ?



**Séquence 1 : Quand je serai grand**  
**Séquence 2 : Que devons-nous faire ?**



# PROJET 3

## Séquence 1 : Quand je serai grand

### J'observe, je dis, puis j'écris

1. Page 61 : J'observe puis je dis le nom qui correspond à la photo



Un incendie



Un séisme

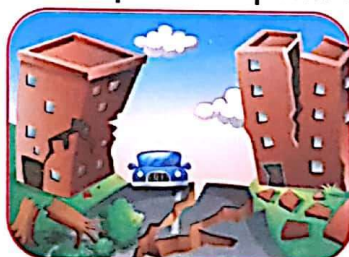


Un accident de la circulation

2. Page 61 : J'écris le nom qui correspond à chaque photo :



Un incendie



Un tremblement de terre



Un accident

3. Page 61 : J'écris ce que fait le pompier dans les trois dessins.

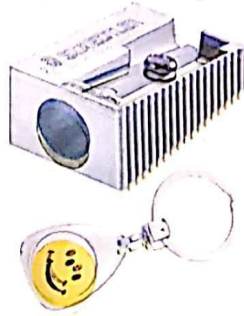
- 1) **Le pompier** combat le feu de forêt.
- 2) **Le pompier** cherche des personnes ensevelies sous les décombres.
- 3) **Le pompier** porte secours aux blessés des accidents de la circulation.



## Je découvre les mots

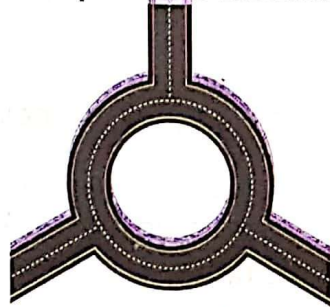
1) Page 62 : J'écris les noms composés et je n'oublie pas le trait d'union :

1. Chou-fleur
2. Taille-crayon
3. Porte-clés
4. Pare-brise
5. Grand-mère



2) Page 62 : J'écris les noms composés en associant un adjectif au nom :

- 1) Rond-point
- 2) Centre-ville
- 3) Haut-parleur
- 4) Grands-parents
- 5) Rouge-gorge



- 3) Je complète les mots :
- Un ramasse-poussière.
  - Un cache-nez.
  - Un ramasse-feuille.

## Je lis et je comprends

2. Page 63 : Je lis, puis j'écris Vrai ou Faux

- ♣ Il est possible d'aller travailler. Faux
- ♣ Les voitures ne peuvent pas rouler. Vrai
- ♣ Les écoles sont ouvertes. Faux
- ♣ Il faut se rapprocher des vitres. Faux

3. Page 64 : Je corrige ce qui est faux

- Quand la terre tremble, c'est un tremblement de terre.
- Il n'est pas possible d'aller travailler.
- Les écoles sont fermées.
- S'éloigner des fenêtres.

4. Page 64 : J'écris les phrases du texte qui correspondent aux images  
Que se passe-t-il quand la terre tremble ?

Quand la terre tremble, dans la rue, le sol s'ouvre.



Les vitres se brisent.



5. Page 64 :

Les voitures ne peuvent pas rouler car le sol s'ouvre et c'est dangereux.

6. Page 64 :

Non les maisons peuvent bouger sans se casser.

7. Page 64 :

Il faut apprendre les gestes de sécurité : s'éloigner des fenêtres, se mettre à l'abri, sous une table.

8. Page 64 : j'écris une phrase pour expliquer le tremblement de terre.

**Le tremblement de terre est un ensemble de secousses brèves et localisées du sol.**

- 1) Page 65 : Je souligne le complément de but

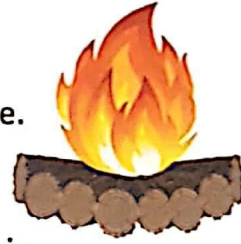
- ♣ Pour gagner la course, il s'entraîne beaucoup.
- ♣ Le pompier utilise le chien secouriste pour trouver les victimes.
- ♣ Pour se protéger, il faut s'éloigner des fenêtres.
- ♣ Massinissa ramasse les feuilles d'arbres pour les coller dans son cahier.
- ♣ Pour trouver les billes, il fouille sa poche.





2) Page 65 : Je complète par le verbe à l'infinitif qui convient

- \* Il est 20h, c'est l'heure de te **coucher**.
- \* Youcef débarrasse la table pour **laver** la vaisselle.
- \* Il révise ses cours pour **avoir** une bonne note.
- \* Elle relit le texte pour mieux **comprendre** l'histoire.



3) Page 65 : Je complète par « é » ou « er »

- ❖ Elle joue pour **gagner**.
- ❖ Elle a allumé le feu pour se **chauffer**.
- ❖ Nous avons **chanté** ensemble, hier.
- ❖ Ce bébé a appris à manger **seul**.
- ❖ Le chat court pour **attraper** la souris.



4) Page 65 : J'écris deux phrases avec un complément de but

- Je fournis des efforts **pour réussir**.
- Je mange équilibré **pour avoir un beau corps**.

1. Page 66 : J'entoure les verbes conjugués au futur

Ils se protégeront vous irez les enfants joueront chacun marquera

Nous finirons j'accueillerai les murs bougeront je sortirai

2. Page 66 : Je conjugue au futur

| Infinitif | Pronom | Verbe conjugué     |
|-----------|--------|--------------------|
| Se briser | Elles  | Elles se briseront |
| Chercher  | Il     | Il cherchera       |
| Bouger    | Ils    | Ils bougeront      |
| Trembler  | Elle   | Elle tremblera     |
| Soigner   | Je     | Je soignerai       |
| Sauver    | Tu     | Tu sauveras        |
| Bâtir     | Nous   | Nous bâtirons      |
| Etre      | Vous   | Vous serez         |

|           |      |                  |
|-----------|------|------------------|
| Avoir     | Elle | Elle aura        |
| Se casser | Ils  | Ils se casseront |
| Agrandir  | J'   | J'agrandirai     |

3. Page 67 : J'écris deux phrases avec des verbes conjugués au futur

❖ Je ferai du sport pour perdre du poids.

❖ Les portes s'ouvriront à l'heure.

3) Je réécris le texte au futur

Quand la terre **tremblera**, les murs **bougeront** et les vitres **se briseront**.

Les enfants **s'éloigneront** des fenêtres. Ils **se cacheront** sous les tables

solides où ils **s'accroupiront** tout au long des murs. Les pompiers

**sauveront** les victimes, **soigneront** les blessés.

1. Page 68 : J'écris les noms au féminin

|              |                |
|--------------|----------------|
| Un boucher   | Une bouchère   |
| Un infirmier | Une infirmière |
| Un fermier   | Une fermière   |
| Un bijoutier | Une bijoutière |
| Un passager  | Une passagère  |
| Un caissier  | Une caissière  |



2. Page 68 : J'écris des phrases avec ces noms au féminin

La **bouchère** utilise des couteaux tranchants.

L'**infirmière** fait des soins aux malades.

La **caissière** vérifie les prix.



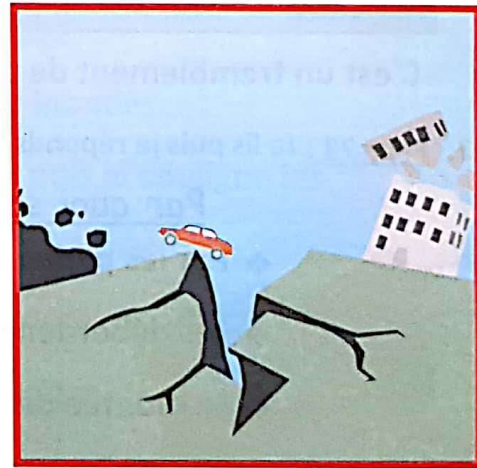
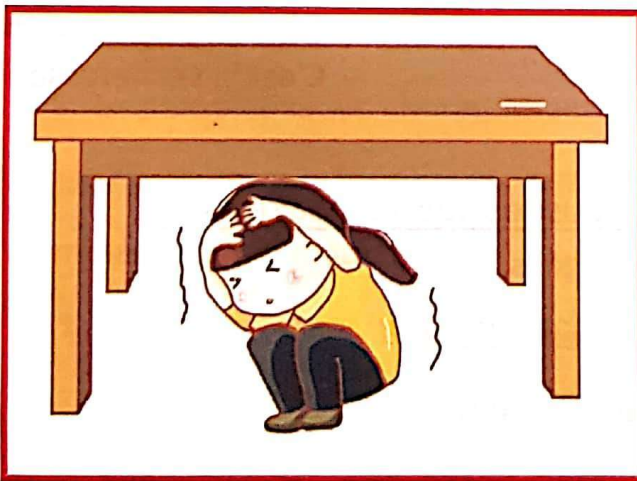
3. Page 68 : Je complète par est, et

- Cette confiture de pomme **est** fondante **et** sucrée.
- Amine et son ami font la course.
- C'est l'hiver, le ciel **est** sombre et gris.
- Le bateau **est** parti et le port est vide.
- Blanche et légère, la neige **est** tombée toute la nuit.



**J'écris page 70**

Un terrible tremblement de terre frappe la ville. La terre bouge, le sol s'ouvre, les fenêtres se cassent et les murs se brisent. Même les maisons tremblent. C'est pourquoi les enfants se cachent sous les tables.



## Séquence 2 :

J'observe, puis je dis ce qui est passé

1. Page 71 :



C'est une avalanche de neige



C'est une inondation



C'est un tremblement de terre



C'est la sécheresse

2. Page 73 : Je lis puis je réponds

Par quoi sont causées les inondations ?

- ❖ Par les pluies prolongées.
- ❖ Les débordements des rivières.
- ❖ La montée des eaux de mer.

3. Page 73 : Je relis le texte, puis j'écris une phrase pour expliquer l'inondation :

- L'inondation est une submersion rapide ou lente, d'une zone habituellement hors d'eau

4. Page 74 :

- ✚ Après cette catastrophe, les rues et les routes sont bloquées. Dans les champs, des animaux peuvent être noyés sous l'eau.

6. Page 74 :

✚ Ce sont les pompiers qui interviennent.

7. Page 74 :

★ Ils aident les victimes de l'inondation.

8. Page 74 :

○ Les médecins et les infirmiers soignent les blessés dans les urgences.

9. Page 74 :

✚ Un titre : Une terrible catastrophe.



1) Page 75 : Je complète le complément de manière :

1. Je suis en retard, je dois marcher **rapidement**.
2. Le chien accueille **joyeusement** son maître.
3. L'enfant parle poliment à ses parents.
4. Le garçon colle **soigneusement** son image.
5. Le pompier sauve **courageusement** les inondés.

2) Page 75 : Je recopie les phrases complètes, puis je souligne les compléments de manière :

1. Je suis en retard, je dois marcher rapidement.
2. Le chien accueille joyeusement son maître.
3. L'enfant parle poliment à ses parents.
4. Le garçon colle soigneusement son image.
5. Le pompier sauve courageusement les inondés.



3) J'entoure les adverbes de manière

Aujourd'hui, il fait froid, la pluie tombe fortement dans mon village. Ma petite Sœur a peur du tonnerre qui gronde bruyamment. Dans le coin de la chambre, ma mère berce doucement le bébé pour qu'il dorme. Mon père est inquiet, il

écoute **attentivement** la radio. Par la fenêtre, je vois les oiseaux qui cherchent un abri. Soudain, je me rappelle de l'histoire du petit escargot qui dansait **joyeusement** sous les gouttes de pluie.



4) Page 76 : Je lis les réponses, puis je choisis une seule réponse

- ★ La pluie tombe fortement

**Comment la pluie tombe-t-elle ?**

- ★ Mon père est inquiet. Il écoute attentivement la radio

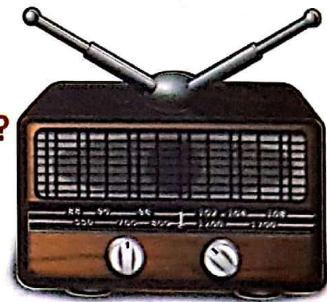
**Comment mon père écoute-t-il la radio ?**

- ★ Le tonnerre gronde bruyamment

**Comment le tonnerre gronde-t-il ?**

- ★ L'escargot danse joyeusement sous la pluie.

**Comment l'escargot danse-t-il ?**



5) Page 76 : Je complète par la coordination : **mais**

- ✓ J'aime les bonbons **mais** j'ai mal aux dents.
- ✓ Ali appelle au téléphone **mais** personne ne répond.
- ✓ J'aime le football **mais** je préfère le basket-ball.
- ✓ Il aime la pluie **mais** il a peur du tonnerre.

6) Page 77 : Je relis ce qui va ensemble

|                                |   |
|--------------------------------|---|
| J'ai pris mon livre de lecture | Mais n'oublie pas ton parapluie         |
| Amina cherche son chat         | Mais elle préfère les oranges           |
| Mouna aime les bananes         | Mais elle ne le trouve pas              |
| Tu peux sortir                 | Mais j'ai oublié mon cahier de français |

7) Je recopie les phrases complètes :

- ✓ J'ai pris mon livre de lecture **mais j'ai oublié mon cahier de français.**
- ✓ Amina cherche son chat **mais elle ne le trouve pas.**

✓ Mouna aime les bananes **mais elle préfère les oranges.**

✓ Tu peux sortir mais n'oublie pas ton parapluie.

8) Page 77 : J'écris trois phrases, en utilisant mais

➤ J'aime dessiner **mais je n'ai pas de feuilles blanches.**

➤ La maîtresse explique **mais les élèves n'écoutent pas.**

➤ La robe est jolie mais elle ne l'aime pas.

1. Page 78 : Je complète par le verbe « finir » à l'imparfait

★ Elle **finissait** de balayer sa chambre lorsque le téléphone sonne.

★ Tu ne **finissais** jamais ton petit déjeuner.

★ Nous **finissions** le devoir quand tu es arrivé.

★ Je **finissais** l'exercice quand la cloche sonne.

2. Page 78 : Je complète avec le verbe chercher à l'imparfait

• Je **cherchais** la solution de l'exercice.

• Nous **cherchions** des champignons dans la forêt.

• Elles cherchaient de jolies robes pour la fête.

• Tu **cherchais** un joli bouquet de fleurs pour ta mère.

• Il cherchait son chat dans le jardin.

3. Page 78 : Je complète avec le pronom sujet qui convient

• **Vous** rendiez.

• **Tu** travaillais.

• **Ils** obéissaient.

• **Nous** chantions.

• **Ils** réussissaient.

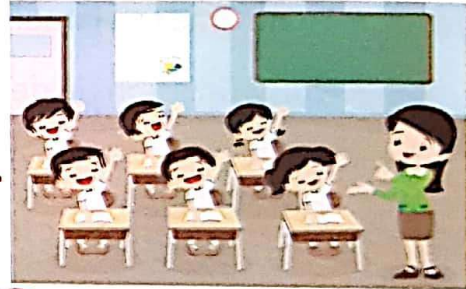
4. Page 78 : J'écris un texte court avec des verbes conjugués à l'imparfait pour raconter une journée de pluie :

Je rentrais ce jour là de l'école, il pleuvait et ventait très fort. J'étais trempée comme une feuille. Le froid me faisait trembler, je courais pour m'abriter sous le toit d'une maison. Le ciel devenait gris, le vent soufflait et la journée semblait interminable.

1) Page 79 : J'écris les noms au pluriel sous les images. Attention aux intrus



Les pompiers sauvent les inondés.



Les élèves écoutent attentivement la maîtresse.

2) Page 79 : Je donne le pluriel des noms

★ Des pompiers



★ Des pluies

★ Des accidents mortels



★ Des catastrophes naturelles.



3) Page 80 : J'écris les mots qui correspondent aux images

Le chat dort sur le fauteuil.



Maman prépare une soupe de fenouils.



Huit ans.



4) Je complète avec la lettre muette qui convient : h,s,t,d

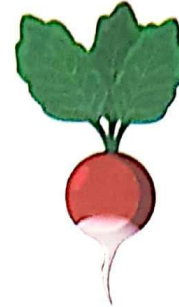
L'hiver-

le canard-

un bâtiment-

un homme-

un radis



5) J'entoure les lettres muettes dans le texte

Les pompier[s] ont t éteint t un grand incendie dans l'immeuble blan c. Mon chat t Minouche s'es t sauvé par la fenêtre.

## J'écris

2. Page 81 :



La tempête de neige est un phénomène naturel produit par de grandes chutes de neige, entre la fin de l'automne et le début du printemps. La tempête est souvent accompagnée de vents forts. Les gens ne se déplacent plus et restent enfermés chez eux, les routes sont bloquées. Seuls les chasse-neige circulent pour déneiger les voies.